ESCUELA Y LICEO VOCACIONAL SARMIENTO
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN

PROGRAMA DE EXAMEN INGRESO A 4TO AÑO 2027

Asignatura: Inglés I

Curso: 1° año

Programa de Examen

Unit	Grammar	Vocabulary	Writing/Speaking Tasks
1- Revision	-Verb to be -Questions -There is/are -Prepositions of place -Possessive adjectives	-Numbers. Months. Pronouns. Days- Countries/Nationalities -School subjects -Basic adjectives -Personal information -Rooms and furniture -Family members	A profile about you
2-Unit 3 What are you into?	-Like/ don't like -interested in/ big fan of, etc. -This/that/these /those -Can/ can't + infinitive Well, quite well, very well, pretty well, not at all	-Interests (cooking, dancing, fashion, gaming, sports, reading, outdoor activities, music, etc.) -Abilities (play, dance, cook, sing, draw, swim, etc.)	Talk about abilities and interests. Useful expressions: I'm a big fan…/ I like/ I don't like…./ I'm interested in…./ I'm (not) into… I'm (not) good at../ I'm bad at…/ I can…./I

			can't….
Unit 4 My favourite things	-Have/has/ don't have/ doesn't have -Imperatives. Open your books! Don't walk on the grass!	-Possessions (bike, bracelet, game console, phone, headphones, skate, etc.) -Action Verbs (buy, carry, drink, run, sell, talk, walk, work) -Plural nouns (regular, irregular, spelling rules)- man-men, child-children, city-cities, glass-glasses, etc. -Description :hair/eyes awesome, interesting, slow, boring, fast	-Describe your favorite things -Go shopping conversation
Unit 5 My week	-Present Simple (first /third person) -Negative sentences -Linkers	-Habits (wake up, get up, do my homework, get home, have breakfast/lunch/tea/ a snack/ dinner, etc.) -Chores at home (clean my room, clear the table, set the table, take the trash out, etc.= -The time (digital) -Free time activities	-My typical day Linkers: ON Mondays, …. First, Then,... After that, … Next, … Finally, … in the morning/afternoon/ evening at lunchtime/ dinnertime / night every morning/ day / afternoon/ week/ weekend, etc. at 10.30
Unit 6 Be Good	-Present Simple -Questions (yes/no)	-Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, hardly ever/rarely, never)	-List good and bad habits -The life of a celebrity

		once/ twice / three times a day/week/month -Good/ bad habits (go to bed early/ late, drink water/ sugary drinks, eat healthy food/ fast food, be late/on time, etc.) Food (milk, meat, beans, rice, past, juice, water, etc.)	

PROGRAMA DE EXAMEN FINAL

ASIGNATURA: INGLÉS II
GRADO. 2° año

Unit - Time	**Grammatical Items**	**Vocabulary**	**Writing/Speaking Tasks**
Unit 1: Back to school	Revisión: -Verb To Be (affirmative-negative) -Wh questions -Yes /no questions - There is/are -any -Prepositions of place -Possessive adjectives -Possessive case: ´s/ s´ -Like/ can / Have got This/that/ These/ Those -Simple Present	-Numbers.Months. Pronouns. Days-Countries/Nationalities -School subjects -Basic adjectives -Personal information Rooms and furniture -My family Interests Daily routines -The time -Chores at home Using so Ordering events	-Personal profile -Information about a country Talk about your house and family -A text about your family Describe a typical day
Unit 2 Be good! Algunos de estos contenidos son revisión Contenidos de la ESI, el autocuidado y el estilo de vida saludable Autodisciplina- buenos hábitos	- Simple Present (yes/no questions and answers) - - adverbs of frequency	-Good and bad habits -Food and drink	-Describe a typical day - talking about lunches around the world -talking about healthy diets **Project: Teenagers' habits at Sarmiento school**
Unit 3	- Question words	- Describing	-describing your look

My style Contenidos de la ESI, la diversidad, la identidad, el cuerpo	- Simple present (information questions)	people - Clothes	-talking about preferences
Unit 4 Winners	- Present progressive: affirmative and negative - Present progressive questions and answers - Present simple vs. present progressive	- Sports: nouns and verbs	- talking about sports - picture description
Unit 5 Celebrations and festivities **Contenidos de la ESI, la diversidad- preferencias e intereses**	Present simple and Continuous Present progressive for future plans Adverbs of frequency/Adverbial phrases	weather the seasons weekend activities (go to an amusement park, hang out,play a game, have a cookout, have a party, go out for a meal, etc.) Celebrations and festivities	Talking about future plans Describe a celebration or festivity Video/ tiktok (project>

Escuela y Liceo Vocacional Sarmiento

Materia: INGLÉS III
Curso: 3RO

Contenidos:

Unit - Time	**Grammatical Items**	**Vocabulary**	**Writing/Speaking Tasks**
Unit 1: **Back to school**	Revisión: -Verb To Be	-My family	-Personal profile -A text about your

Contenidos de la ESI, el cuidado del cuerpo y los hábitos saludables, la diversidad, la identidad, el cuerpo	(affirmative-negative) -Wh questions -Yes /no questions - -Simple Present -Present progressive	Interests Daily routines -The time -Chores at home Using so Ordering events Good and bad habits Clothes Describing people Talking about festivities Plans for the future	family Describe a typical day Talking about healthy diets Describing your look Plans for the near future
Unit 2 **Entertainment** **Contenidos de la ESI, la diversidad- preferencias e intereses**	was/ were affirmative, negative and questions Could and couldn't	Music styles Musical instruments Movies and TV shows	Describing past experiences
Unit 3 **Explore**	Past simple regular and irregular verbs. Affirmative/negatives and questions	Explore Adventure Life events **-Ed pronunciation**	Describing a past experience Identify a timeline. Write a biography. Talk about famous explorers
Unit 4 **Life Online**	Past simple - negative and interrogative forms	Online activities Adjectives to describe people (kind, cheerful, friendly, etc.) Good and bad digital habits. Digital citizenship	
Unit 5 **Let's celebrate**	Countable and uncountable nouns. Quantifiers. Some/ any/ no	Food and festivities	Ordering food in a restaurant or café

Bibliografía:

Styring, J., Tims, N. and Thacker, C. (2023) METRO Level Starter. 2nd edition. Oxford: OUP
(Units 1-8)

Styring, J., Tims, N. and Thacker, C. (2023) METRO Level 1. 2nd edition. Oxford: OUP
(Units 1, 2, 3, 4, 5)
Extensive reading: *The Charm.*

Producción escrita: la producción escrita autónoma e integradora es de alto valor en el examen final. Entre las tareas posibles, trabajadas en el año, los estudiantes pueden tener que escribir:

A) Personal profile (que integre información personal, intereses, habilidades, gustos, familia, casa, etc.).
B) Descripción de su rutina diaria
C) Descripción de la rutina de una tercera persona.
D) Descripción de sus planes a futuro, integrando actividades de tiempo libre y clima.
E) Descripción de alguna festividad o celebración.
F) Descripción de eventos en el pasado: su infancia, sus últimas vacaciones, su último fin de semana.

Entrevista oral:
Tarea 1: presentación personal. Comprensión y respuesta a preguntas personales.
Tarea 2: Descripción de una imagen/foto que muestre personas realizando distintas acciones, descripción de apariencia física.
Tarea 3: Preguntas y respuestas sobre la lectura extensiva.

Criterios de evaluación:

- El examen integrador de diciembre tendrá carácter escrito y oral, siendo ambas instancias eliminatorias para la definición de su aprobación.
- El examen escrito contará con cuatro secciones principales: comprensión lectora, escucha, uso de la lengua (gramática y vocabulario de las unidades trabajadas) y producción escrita. Los ejercicios de comprensión y producción nos permiten evaluar la integración de los contenidos discretos trabajados en cada unidad. Allí podemos ver si los/as estudiantes han adquirido los contenidos trabajados en las unidades y pueden comprenderlos en contexto y en el marco de géneros discursivos y textos más complejos. En el caso de la producción escrita, si bien son textos sencillos cuya escritura ha sido guiada y practicada en clase, nos permite observar que los y las estudiantes puedan incorporar lo trabajado en un producto coherente y cohesivo de mayor longitud las unidades (ítems léxicos y gramaticales) trabajadas otorgándoles mayor sentido. Es por esto que son ejercicios puntuados con mayor valor.
- Los ejercicios de gramática y vocabulario permiten enfatizar en las posibilidades de aplicación de las reglas y sentidos aprendidos. Fortalecer a quienes hayan estudiado y se hayan ejercitado.
- La evaluación oral nos permite observar la comprensión guiada y andamiada por los docentes, la producción oral (fluidez, contenido, adecuación al contexto, pronunciación y estudio de los temas trabajados).