



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

Organización de Estados Americanos

Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”

Seminario Virtual de Formación

Clase 1

DETRÁS, ESTÁ LA GENTE¹

Autora: Flavia Terigi.²

Abstract: Leer datos estadísticos e indicadores sin ninguna pregunta es tan árido como tratar de aprender a manejar un procesador de textos sin tener nada que escribir, e igual de infructuoso: lo poco que se aprende se olvida rápidamente, porque no fue puesto en juego en una situación real de trabajo y no se incorpora a las prácticas profesionales usuales. Me propongo involucrarlos en una aproximación a los indicadores que permita una mirada de la situación educativa de nuestros países y que los inicie en la construcción de un problema que recibe cada vez más atención en la definición de políticas educativas: las trayectorias escolares de las personas.

Datos de la autora: profesora en las Universidades de Buenos Aires y General Sarmiento. Docente de posgrado de las Universidades de Buenos Aires, Córdoba y Entre Ríos. Fue Subsecretaria de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, formando parte de un equipo que impulsó políticas de reingreso al sistema escolar, de retención y de mejoramiento de los aprendizajes, orientadas a la población más vulnerable. Autora de “Curriculum: itinerarios para aprehender un territorio”, “Diez

¹ Título de una canción del músico catalán Joan Manuel Serrat, incluida en el álbum “Bienaventurados”, editado en 1987 por la compañía discográfica Ariola.

² La autora desea agradecer a la Dra. Liliana Pascual, Coordinadora del Área de Investigación de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa, su gentil revisión de la clase y su contribución a la solvencia académica del texto.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

miradas sobre la escuela primaria”, coautora de “¿Qué hacer ante las desigualdades en la educación secundaria?”, entre otros.

¿POR QUÉ ESTE TÍTULO?³

Porque los datos estadísticos aburren y/o acobardan a la mayor parte de las personas que trabajamos en el sector educativo, y porque esta clase se propone animarles a mirarlos nuevamente, con la expectativa de que logren encontrar a la gente que está por detrás, y a los problemas de los que debemos ocuparnos quienes tenemos responsabilidades en el sistema educativo. Los datos estadísticos se construyen con información referida a nosotros, pero lo que dicen sobre nosotros no está en ellos: lo construye quien los interpreta, quien pone en juego lo que sabe, lo que le preocupa, lo que le interesa, en su análisis. Detrás está la gente, como dice Serrat; pero, para encontrarla, hay que saber mirar. Y a mirar, como a tantas otras cosas, se aprende.

ACERCA DE LOS INDICADORES EN EDUCACIÓN:

Quienes participamos en esta clase vivimos en países bien diferentes. Si pudiéramos reunirnos a conversar sobre nuestros países, expresaríamos la singularidad de cada uno

³ Uds. pueden leer el texto de la canción “Detrás está la gente” en el blog *In-Sanity*:

<http://alkimias.blogspot.com/2005/12/detras-esta-la-gente.html>

[Fecha de consulta: 26 de febrero de 2008]

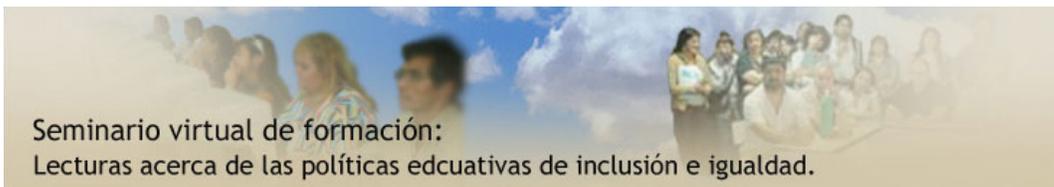
Allí lo encontré durante los días en que escribí la clase, pero tengan en cuenta que los contenidos en la *web* cambian, sobre todo en un blog; si no lo encuentran donde lo hallé, escriban en cualquier buscador usual (*google*, *yahoo*, etc.) la expresión *Detrás está la gente*, y el buscador les presentará en pocos segundos una lista de distintas páginas *web* relacionadas con esta canción, con su autor, con la discográfica que la puso en circulación, etc. La exploración de esas páginas los conducirá en poco tiempo a la letra de la canción.



con algunas ideas generales y posiblemente emplearíamos algunos datos para ilustrar esa singularidad. Pues bien, algunas características de los países se encuentran tipificadas en ciertos instrumentos de uso público: los **datos estadísticos**, y a su vez éstos pueden combinarse para generar **indicadores**.

Población de un país es un dato estadístico, como también lo es *matrícula del sistema educativo de un país*. Los datos pueden combinarse para expresar relaciones que tienen sentido: así, *tasa de escolarización de un país* es un indicador que relaciona el dato de la población, con el dato de la asistencia escolar. También expresan relaciones conceptos como *porcentaje de repitencia*, o *tasa de pasaje* de un nivel educativo a otro. Como se ve, en numerosas ocasiones un indicador (que se construye con datos) expresa una relación entre variables.

<p>[1] Un dato estadístico relaciona un <i>hecho observable</i> con un <i>fenómeno no observable</i> y, por lo tanto, se apoya en hipótesis sobre ciertas características del fenómeno no observable al que se quiere referir.</p>	<p>[2] Por ejemplo, la cifra de “alumnos salidos sin pase” que se emplea en la estadística escolar, expresa el número de alumnos que dejaron de asistir a los establecimientos educativos en los que estaban matriculados, sin haber solicitado el pase a otro establecimiento.</p> <p>Este indicador permite aproximarnos al dimensionamiento del abandono escolar, pero no es su reflejo exacto: un alumno podría haber solicitado el pase de un establecimiento a otro y nunca haberse matriculado en éste.</p>
<p>[3] Cuanto más conjetural es la relación entre el hecho observable y el fenómeno no observable, más cuidado hay que poner en la interpretación de los fenómenos.</p>	<p>[4] Así, los resultados de las evaluaciones de calidad recogen las respuestas de los alumnos y alumnas a pruebas que se construyen con ítems susceptibles de ser estandarizados y que se refieren a contenidos que pueden ser evaluados mediante desempeños en lápiz y papel. Aunque permitan ciertos análisis, no pueden ser tomados como equivalentes a los aprendizajes de los alumnos y alumnas, no sólo por lo peculiar del contexto de evaluación sino por todos los aprendizajes que quedan fuera de las pruebas.</p>
<p>[5] Un indicador es un instrumento que sirve para mostrar o indicar un fenómeno particular que</p>	<p>[6] Por ejemplo, el indicador “tasa bruta de escolarización” es la proporción de población incorporada a un nivel educativo en un</p>



<p>depende de una relación. Es una información elaborada y sintética de ese fenómeno.</p>	<p>momento determinado, respecto del total de la población que posee la edad teórica correspondiente a ese nivel educativo. Expresa una relación entre población y asistencia escolar. Estudiar esa relación sirve para distintos fines; por ejemplo, para mostrar la cobertura del servicio educativo de un país, y también el nivel educativo de su población.</p>
<p>[7] Los indicadores son una representación de un fenómeno, no son el fenómeno mismo. Requieren, por consiguiente, de interpretación.</p>	<p>[8] Así, un sistema educativo puede tener una importante cobertura mirado desde el punto de vista de la oferta de vacantes, pese a lo cual las tasas de escolarización pueden ser menores a lo esperado por efecto del abandono escolar. Para saber si ésta es una interpretación adecuada del fenómeno, deben considerarse otros datos.</p>

Los indicadores son de distinto tipo.⁴ Cada país tiene su propio sistema de indicadores, varios son comparables de país en país pero no todos lo son. Un sistema de indicadores es una herramienta de diagnóstico y monitoreo del sistema educativo que utiliza los datos provenientes de la estadística poblacional y escolar para proporcionar una visión de conjunto del sistema educativo, de sus tendencias de desarrollo, de sus principales problemas. Es una herramienta importante para el planeamiento si los datos en que se basa se actualizan regularmente por procedimientos de recolección confiables.

Actividad 1:

1. Ingresen a la *página web* del ministerio nacional de sus países, y localicen el área encargada de la estadística educativa.

⁴ Veán, por ejemplo, la enumeración que aparece en: http://diniece.me.gov.ar/images/stories/diniece/estadisticas/doc_metodologicos/indicadores_educativos.pdf

En las páginas 13 y 14 de ese documento encontrarán la enumeración de los indicadores propuestos para el sistema nacional de indicadores educativos de Argentina.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

2. Si está disponible en la *web*, anoten la página del área de estadística, pues les será de utilidad más adelante. Si trabajan en una computadora personal, añadan la página a los sitios favoritos de su explorador.
3. Recorran la página para ver qué indicadores ofrece, y archiven los documentos que encuentren de interés. No pretendo que analicen todos los indicadores que se presentan, pero sí que se formen una idea de que existe una gran variedad de indicadores y que se planteen algunas preguntas: ¿qué expresa cada uno?, ¿de qué fenómeno educativo habla?, ¿cómo se obtienen los datos que permiten construirlos?, ¿qué tipo de análisis se realiza con él?

En educación, nos interesan principalmente dos tipos de indicadores: los sociales y los escolares. Los indicadores sociales se refieren a la población total; hay entre ellos datos sociodemográficos (como la proporción de varones, o de niños de 6 a 14 años), pero también indicadores educativos que la estadística escolar no puede proporcionar, como la tasa de analfabetismo o la tasa de escolarización. ¿Por qué sucede esto? Porque estas dos tasas expresan una relación entre la población total y la población que reúne una cierta condición educativa (estar alfabetizado, asistir a la escuela), y por tanto no pueden medirse considerando sólo los alumnos del sistema escolar. Es importante que Uds. conozcan no sólo las estadísticas producidas por el sector Educación, sino también la estadística general producida en otras áreas y que hace referencia a toda la población de sus países.⁵

⁵ El título de este apartado, “Acerca de los indicadores en educación”, tiene por objeto advertir que el significado que se atribuye al término indicador en educación (en general, en las ciencias sociales) es específico. En otros campos disciplinares asume otros significados; leemos por ejemplo en un manual escolar de química: “El indicador es una sustancia que tiene la propiedad de cambiar de color. Cuando se halla en presencia de un ácido ese indicador mostrará un color, y en presencia de una base otro color”. En este caso, se conoce la relación precisa entre la sustancia empleada como indicador y aquello que se desea conocer, y por eso puede emplearse el indicador para detectar si estamos frente a un ácido o a una base. En educación, los indicadores no tienen una relación tan unívoca con los fenómenos que indican; en este apartado



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

En el marco del Proyecto Hemisférico “Elaboración de Políticas y Estrategias para la Prevención del Fracaso Escolar”, se produjo un informe global, titulado *Informe de integración de los cuadros de situación regionales* del Proyecto Hemisférico (López, 2005). Si no lo han leído, búsquenlo en la página “Por la inclusión MERCOSUR”, en: http://porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/IPE_ProyectoHemisfericoEdicionFinal3.pdf

En otros momentos de esta clase retomaremos este informe refiriéndonos a él como *Informe de integración*.

Todos los países producen estadística educativa, aunque la confiabilidad y disponibilidad de los datos es variable. En el *Informe de integración* se hace referencia a las dificultades para acceder a información reciente y confiable de todos los países y a la necesidad de mejorar las estadísticas nacionales.⁶

Actividad 2:

Los invitamos a leer estas reflexiones de Tiana Ferrer sobre dos rasgos definitorios de un indicador: su carácter sintético y su capacidad para orientar en la toma de decisiones.

“Por una parte, la selección de un conjunto limitado pero significativo de indicadores permite hacerse una idea sintética del funcionamiento de una determinada realidad. No quiere decir ello, como erróneamente se piensa a veces, que los indicadores expliquen las relaciones causales que existen en la realidad que representan (qué cosa produce qué efecto), ni que permitan extraer conclusiones unívocas (qué debe hacerse necesariamente) a partir de ellos. Su contribución consiste más bien en iluminar dicha realidad y aportar elementos de juicio para interpretarla (...).

propusimos ejemplos de ello al relacionar la tasa de escolarización con la cobertura del sistema escolar.

⁶ Véase la página 95 del *Informe de Integración*.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

Por otra parte, ese carácter sintético e iluminador ha atraído la atención no sólo de los científicos sino, muy especialmente, de quienes necesitan contar con una información manejable para tomar decisiones del nivel que fueren. Los responsables políticos, los administradores públicos, los equipos directivos, todos ellos se muestran interesados por un instrumento que les permite destacar de modo sintético lo más relevante de su campo de actuación y orientar así (o explicar) la toma de decisiones.

(...) ...no se puede esperar de los indicadores que expliquen todos los aspectos de la realidad que abordan, ni mucho menos las relaciones de causalidad que se establecen en su interior. Lo más que razonablemente cabe esperar, y no es poco, es que representen de manera coherente dicha parcela de la realidad, que destaquen sus puntos fuertes y débiles, y que permitan un cierto grado de comparación y el estudio de las tendencias principales”.

(TIANA FERRER, Alejandro (1997)⁷. “Indicadores educativos. ¿Qué son y qué pretenden?”. En *Cuadernos de Pedagogía*, n° 256, pp. 51 y 53).

Según lo que expone el autor, ¿qué puede esperarse y qué no corresponde esperar de los indicadores? ¿Es lo que Uds. pensaban?

LO QUE SEÑALAN LOS INDICADORES DISPONIBLES ACERCA DE LA SITUACIÓN EDUCATIVA DE LOS PAÍSES

Los indicadores son útiles para conocer la situación educativa de un país y para analizar sus cambios a lo largo del tiempo. Si bien buscan expresar en forma cuantitativa fenómenos cuyas características también son cualitativas, si se los interpreta de manera adecuada permiten conocer un sistema educativo, valorar sus logros y detectar sus principales problemas.

⁷ En el momento de escribir el artículo, Alejandro Tiana Ferrer era profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España. Hoy es el responsable de evaluación educativa del Ministerio de Educación y Ciencia de su país.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

Los indicadores son de distinto tipo y nos ofrecen información que permite análisis complementarios sobre el sistema educativo. Hay distintas clasificaciones de indicadores; nosotros consideraremos la siguiente:⁸

- Indicadores de contexto: muestran el entorno social, demográfico y económico del sistema educativo. Por ejemplo: porcentaje de población por grupos de edad; porcentaje de población por quintiles de ingreso.
- Indicadores de oferta educativa: atienden a las características generales del sistema y a la disponibilidad de recursos educativos. Por ejemplo: unidades educativas por región, provincia, departamento, etc.; alumnos por docente.
- Indicadores de cobertura: muestran el alcance del sistema educativo, en términos de la población que accede y la que permanece en el sistema en relación con la población total. Por ejemplo: tasa neta de escolarización.
- Indicadores de demanda/ participación: muestran el acceso y la permanencia de la población en el sistema educativo. Por ejemplo: población que asiste por quintiles de ingreso; porcentaje de nuevos ingresantes a primer grado.
- Indicadores de trayectoria/ movilidad: muestran el flujo de los alumnos que entran y salen del sistema educativo. Por ejemplo: porcentaje de alumnos salidos; movilidad neta.
- Indicadores de eficiencia interna: son medidas del funcionamiento o desempeño del sistema educativo. Por ejemplo: porcentaje de repitencia, tasa de pasaje.
- Indicadores de resultado: permiten ver cómo alcanza el sistema educativo sus objetivos, en términos de igualdad de oportunidades y calidad del servicio. Por ejemplo: tasa de egreso por nivel; porcentaje de analfabetos por grupo de edad; máximo nivel educativo alcanzado según quintiles de ingreso.

⁸ Ha sido tomada de Pascual (coord.), 2003, pp. 7/8.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

- Indicadores de impacto: muestran la relación entre la educación y otros indicadores sociales, como los ingresos, el empleo, etc. Por ejemplo: porcentaje de la población económicamente activa por máximo nivel educativo alcanzado, según grupos de edad.

Los invito a profundizar el conocimiento que ustedes tienen del sistema educativo de su país sistematizando algunos de sus principales indicadores. El *Informe de integración* compone los informes parciales en que se sistematizó el estado de situación de las distintas regiones (Mercosur, Región Andina, Región Centroamérica, Región Caribe, Región Norteamérica) en torno a las problemáticas del fracaso escolar y el desafío de la inclusión educativa. Uds. pueden conocer el informe correspondiente a la región en que se ubica su país en:

http://porlainclusionmercosur.educ.ar/mat_educativos/doc_informes.htm

Verán que los informes regionales contienen tanto indicadores educativos como sociales.

Actividad 3:

Rastreen los datos referidos a su país en los distintos cuadros que se ofrecen en el informe regional correspondiente; cotejen con los totales regionales cuando sea posible.

Anoten los conceptos que no conocen y busquen la definición técnica en la página de la DINIECE ya indicada o en la oficina de estadística de su propio país.

Existen sitios especializados en la sistematización y análisis de los indicadores educativos y sociales, que ofrecen en forma periódica documentos donde se analiza alguna temática relevante referida al estado de la educación en un período determinado. Quiero que conozcan uno de esos sitios, especializado en los países de América Latina: el SITEAL. Su nombre es la sigla de *Sistemas de Información de Tendencias Educativas en América Latina*, un programa que desarrollan en forma conjunta el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - Buenos Aires (IIPE - UNESCO, Sede Regional Buenos Aires) y la Organización de Estados Iberoamericanos



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Este Programa comenzó a funcionar a comienzos del año 2003 y está orientado a monitorear la inequidad en el acceso y en los logros educativos de la población, así como el impacto de la educación en la calidad de vida de las familias y en la dinámica social.⁹

El SITEAL contiene algunas herramientas interesantísimas; por ejemplo, la consulta de indicadores. Abran en la página del SITEAL la sección “Datos”, y cliquen en donde dice “Consulta de indicadores”. En ese lugar del SITEAL, Uds. pueden solicitar un reporte específico si siguen los pasos que se les señalan: 1) selección de indicadores; 2) selección de países, 3) selección de años; 4) selección de otros criterios.

Actividad 4:

Pidan al SITEAL que les indique la tasa neta de escolarización secundaria de todos los países de los que tiene información, año por año desde 1990 hasta el 2000. Sigán los pasos para ello: 1) en la selección de indicadores, elijan tasa neta de escolarización secundaria; 2) en la selección de países, señalen todos; 3) en la selección de años, señalen desde 1990 hasta 2000; 4) en la selección de otros criterios, elijan sexo, y luego todos. El avance en los pasos se irá marcando arriba. Pidan los resultados, y cuando los obtengan guarden el cuadro en sus PC.

Ábranlo ahora, analícenlo¹⁰ y respondan a las siguientes consignas:

⁹ Para acceder a las producciones de SITEAL: <http://www.siteal.iipe-oei.org> El sitio es de libre acceso pero ciertos contenidos requieren que Uds. se registren. Les recomiendo que lo hagan, se trata de un sitio que les será de gran utilidad y que usaremos en esta clase.

¹⁰ Fíjense que el cuadro tiene una amplia parte inferior donde se detalla la fuente de los datos para cada país y período. Eso les dará una idea de la complejidad de la información que maneja el SITEAL y de los esfuerzos que supone hacerla procesable y mantenerla actualizada. El título, la fuente y las notas de un cuadro o de un gráfico no deben saltarse aunque cueste leerlos; deben ser considerados para poder interpretar la información.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

- Identifiquen los tres países que iniciaron el período con las mayores tasas de escolarización secundaria. Anoten cuáles son. Fíjense si las mejoraron en el período. Establezcan en qué medida.
- Identifiquen el país que inició el período con las menores tasas de escolarización secundaria. Establezcan en qué medida mejoró su situación en el período considerado, expresando esa mejora de dos maneras: en puntos porcentuales primero,¹¹ y en porcentaje de mejora¹² después (verán que el mismo fenómeno puede expresarse de más de una forma).
- Identifiquen los países en los que la situación de las mujeres ha mejorado en mayor medida. Señalen los países que tengan a este respecto los mayores problemas.
- Lean todos los datos y establezcan si algún país muestra un cambio notable en alguno de los años considerados.

Hagamos ahora otras dos pruebas.

1. Vean qué sucede si reformulamos el pedido: en la selección de años, elijan 1990 y 2000, y en la selección de sexo, elijan mujeres. ¿Se dan cuenta? No hay datos para todos los países y para los dos años; no podrían responderse las preguntas que propuse antes.

2. Pidan el mismo cuadro que antes, pero ahora para la tasa neta de escolarización primaria. Vean ahora si la situación de los países que identificaron antes como los que enfrentaban los mayores problemas es más promisoria para ese nivel educativo.

Los indicadores se utilizan para analizar el funcionamiento de los sistemas escolares y para conocer sus logros y problemas. Vamos a ver un ejemplo del uso de indicadores para analizar un problema. Busquen en el SITEAL el Boletín n° 2, “Ingreso y abandono

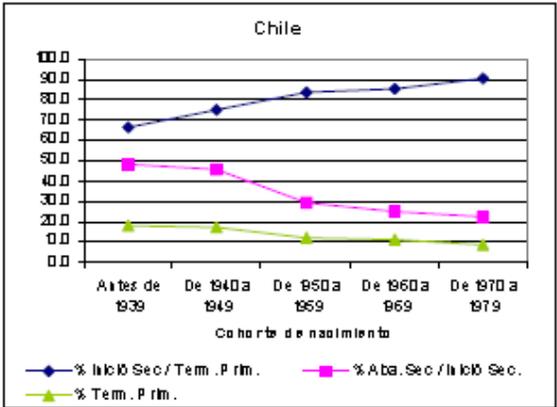
¹¹ Si algo pasa del 80% al 85%, decimos que aumentó en cinco puntos porcentuales.

¹² Si algo pasa del 80% al 85%, también podemos decir que aumentó un 6,25%.



de la educación secundaria en América Latina”. Antes de leerlo, echen un vistazo al formato de los gráficos. Noten cómo, en los gráficos de este texto, los años se muestran en el eje horizontal y las cifras correspondientes a cada año (como las que vimos en el cuadro que solicitamos en la actividad 4) se expresan mediante puntos en intervalos, por ejemplo:

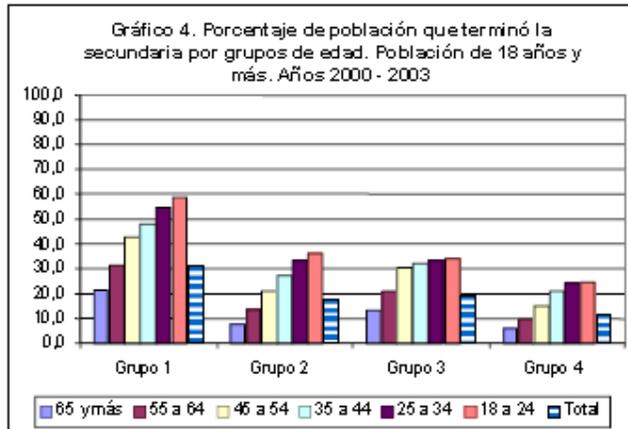
Ingreso y abandono de la escuela media y porcentaje de la población que terminó la educación básica por cohorte de nacimiento. Chile.



FUENTE: SITEAL, boletín n° 4, gráfico 1, selección.

Vean en el siguiente gráfico, tomado del Boletín n° 6 del SITEAL, un modo de representar los porcentajes sin escribir cifras cada vez: aquí los porcentajes se expresan en la altura que alcanza la barra de cada grupo de edad.

Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.



FUENTE: SITEAL, boletín n° 6, gráfico 4.

Como ven, hay distintos modos de representar la información y se eligen de acuerdo con distintos criterios: claridad, facilidad en las comparaciones, por ejemplo. Elegir mejores modos de comunicación no es lo mismo que tergiversar la información. Vean al respecto el libro de Darle Huff e Irving Heiss, “Cómo mentir con estadísticas”, en:

<http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/estadistica.pdf>

Volviendo al Boletín n° 3 del SITEAL, léanlo y analicen con cuidado la relación entre lo escrito y la información estadística que se ofrece. Leer informes y boletines escritos por personas que saben analizar la información y presentar los problemas es un estupendo ejercicio formativo para aprender a interpretar datos e indicadores y relacionarlos con lo que sabemos de un cierto problema educativo.

LOS INDICADORES EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN PROBLEMA EDUCATIVO: LAS TRAYECTORIAS ESCOLARES¹³

¹³ Se retoman conceptos de la conferencia de la autora, “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”, pronunciada en el III Foro Latinoamericano de Educación *Jóvenes* y



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

A través de su forma numérica, los indicadores hablan de procesos y situaciones que se refieren a personas. Para que ustedes tengan una aproximación a ello, vamos a tomar un problema educativo: las trayectorias escolares, y vamos a ofrecer algunos análisis que permitan ver a la gente detrás de los números.

El sistema educativo está diseñado previendo itinerarios de los alumnos y alumnas que siguen la progresión lineal prevista en los tiempos marcados por una periodización estándar que estipula niveles, grados, años: lo que llamaremos una *trayectoria escolar teórica*. Analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, coincidentes con o próximos a las trayectorias teóricas, pero reconocemos también *trayectorias no encauzadas*, pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes. Esto nos lleva a resituar las trayectorias teóricas como uno de los itinerarios posibles en nuestro sistema escolar.¹⁴

La situación de las trayectorias escolares reales de los niños, adolescentes y jóvenes de nuestros países es diversa. No cabe aquí ninguna generalización, por el contrario es necesario considerar las condiciones específicas de cada caso porque estas distintas situaciones plantean márgenes de acción diferentes para el planeamiento. No es lo

docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy, organizado por la Fundación Santillana en Buenos Aires, los días 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

¹⁴ Es posible que ustedes estén pensando que las trayectorias teóricas son tan poco frecuentes, y las trayectorias reales tan diversas, que el análisis de las trayectorias teóricas no tiene mucho sentido. Permítanme señalar que las trayectorias teóricas no son una mera estipulación que ha quedado alejada de la realidad; por el contrario, en la realidad de los sistemas escolares producen numerosos efectos. Por ejemplo, ciertas medidas de la eficiencia interna de los sistemas escolares se basan en esta trayectoria teórica, pues comparan el tiempo que según los planes de estudio insume completar un nivel con el promedio del tiempo real que toman los egresados para completar ese nivel. Esa comparación muestra inexorablemente que el tiempo insumido es mayor: no sólo los egresados requieren más tiempo que el teóricamente establecido para completar un nivel, sino que además egresa sólo una parte de la cohorte estudiada. No es un efecto menor, porque conduce siempre a la conclusión de ineficiencia del sistema.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

mismo expandir la escolarización secundaria en un país donde no más del 30% de la población objetivo está escolarizada que hacerlo donde ya lo está el 85%. Entre otras diferencias, mencionemos que, en el segundo caso, las administraciones tienen un margen mucho menor para la reorganización institucional que quienes tienen que promover una fuerte expansión de la enseñanza postprimaria. Quienes tienen que expandir un nivel educativo pueden hacerlo generando modelos organizacionales completamente nuevos; quienes tienen un sistema con amplia cobertura, experimentan mayores dificultades para su movilización.

Consideremos algunos fenómenos de las trayectorias escolares no encauzadas que se verifican en nuestros países; donde sea posible señalaré algunos efectos de estas trayectorias en los aprendizajes posibles:

- Muchos niños ingresan a la escuela primaria sin haber tenido oportunidad de educación inicial, mientras los niños de los sectores socioeconómicos más acomodados han incrementado sus años de escolarización pre- primaria.¹⁵
- Muchos niños y niñas no logran ingresar al nivel primario, mientras otros ingresan tardíamente. No todos completan la escolaridad primaria, y no todos los que egresan de la escuela primaria o sus equivalentes se incorporan al nivel secundario. Puede decirse que a lo largo de las trayectorias reales de los sujetos por los distintos niveles de la enseñanza, se produce un proceso de selección de la población estudiantil que va dejando afuera del sistema a importantes contingentes de niños, adolescentes y jóvenes.

¹⁵ ¿Qué datos permiten establecer si esta afirmación se aplica a su país? Busquen la tasa neta de asistencia escolar por edades y según percentiles de ingreso, identifiquen los datos correspondientes a la edad de 5 años, y comparen el primer y el quinto quintil. Busquen además la matrícula de sala de 5 años y la de primer grado.

En las viñetas que siguen, pregúntense qué datos permiten ver esta afirmación en el contexto nacional, búsquenlos y establezcan sus propias reflexiones sobre las trayectorias escolares en su país.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

- La permanencia en el sistema escolar de la población vulnerable parece realizarse a costa de la sobreedad, que sigue aumentando por efecto de la repitencia. Es cierto que la sobreedad es la antesala del abandono; pero el abandono no parece ser de una vez y para siempre, sino que es posible hipotetizar abandonos temporarios y reingresos fallidos que explicarían el incremento de la sobreedad en un contexto de atenuación de la repitencia sin mejoras equivalentes en las tasas de egreso.
- Las transiciones entre niveles son puntos críticos de las trayectorias reales de los alumnos en nuestros sistemas escolares.

Como señalé, las situaciones de nuestros países, regiones, estados y provincias son diversas, pero el desafío que les propongo es el mismo: tomar los datos estadísticos de cada país, para traducir la información en consideraciones sobre las trayectorias escolares, y tomar esas consideraciones como base para reflexionar sobre los desafíos pedagógicos que se plantean a las políticas de inclusión. Por ejemplo: una disminución del número de niños y niñas que ingresan a la escuela primaria sin haber asistido al nivel inicial es una buena noticia para los sistemas escolares; pero, para el número de niños y niñas que inician la escuela primaria sin esa experiencia previa, podría no ser bueno si los maestros y maestras empezaran a dar por supuesto que los ingresantes a primer grado tienen experiencia escolar previa, y dejaran por tanto de asumir como parte de la tarea docente la introducción de estos niños y sus familias en la cultura de la escuela. Siguiendo con los ejemplos: más jóvenes de 18 a 24 años sin nivel medio completo que continúan estudiando es una buena noticia; pero, traducida en alumnado concreto, esta buena noticia significa el incremento en la cantidad y la diversidad de quienes asisten a nuestras escuelas secundarias, lo cual nos exige introducir modificaciones de fondo en la oferta escolar hacia propuestas educativas adecuadas a las condiciones vitales de estos jóvenes.

Actividad 5:

Organicen un folleto resumen de los principales indicadores educativos de su país. Ese folleto debe servirles como ayudamemoria para tener una representación sintética de la situación educativa global de su país. Incluyan en él:

- Unidades educativas, alumnos y secciones por tipo de educación, por nivel de enseñanza y por sector (estatal/ privado).
- Máximo nivel educativo alcanzado por grupos de edad.
- Tasa de analfabetismo por sexo y grupos de edad.
- Alumnos matriculados por edad, sexo, tipo de educación y nivel de enseñanza.
- Repitencia y sobreedad en el nivel primario, por grado de estudio.
- Repitencia y sobreedad en el nivel medio, por año de estudio.
- Tasa de egreso del nivel primario y secundario.
- Tasa de pasaje del nivel primario al secundario.
- Cantidad de docentes por tipo de educación y nivel educativo.
- Relación docente/ alumnos, por tipo de educación y nivel educativo.

Estos datos, ¿expresan bien los principales rasgos de funcionamiento del sistema educativo de su país? Si no lo hacen, añadan los que consideren necesarios. Con todos los datos reunidos, redacten un breve escrito (unas cincuenta líneas) presentando a los demás la situación educativa de su país. No olviden referencias a los problemas que se presentan en las trayectorias educativas de los alumnos y alumnas.

LOS INDICADORES COMO INSTRUMENTOS PARA EL ANÁLISIS DE LA INCLUSIÓN EN LA ESCUELA

Por poco que nos simpaticen los datos cuantitativos y los indicadores educativos, no nos resulta extraño que los análisis que se realizan a nivel macropolítico (por ejemplo, a escala de una región o de un país) los incluyan; estamos dispuestos a justificar su utilidad o su necesidad, aun si no siempre los comprendemos. En cambio, es menos



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

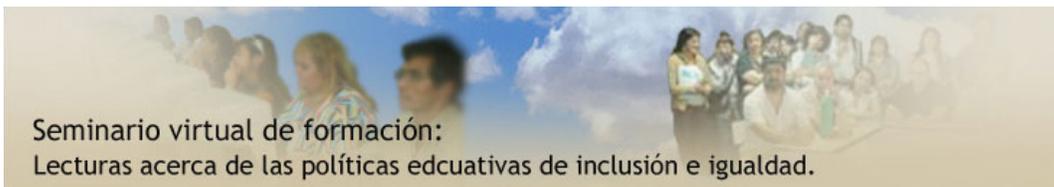
frecuente un análisis de los datos a escala escolar; este apartado de la clase pretende aportar a ese análisis.¹⁶

En contrapartida, las escuelas reúnen permanentemente datos que son de enorme utilidad en documentos que frecuentemente se confinan a lo burocrático: el registro escolar, las libretas o boletines de calificaciones, los libros matrices o de actas de exámenes, las planillas de los relevamientos estadísticos que se completan para las autoridades gubernamentales, entre otros. Recuérdese que buena parte de la estadística que se analizó en esta clase proviene, en última instancia, de la información que proporcionan las escuelas. Todo el tiempo institucional invertido en completar esos documentos puede revertir sobre la propia escuela, en un trabajo interno que permita una aproximación cuantitativa a los problemas de repitencia, inasistencias reiteradas, abandono, sobreedad, etc., que sabemos que son centrales en el análisis de la inclusión escolar. Conocer esos datos es un paso indispensable para encarar un trabajo institucional que se proponga revertirlos.

Actividad 6:¹⁷

¹⁶ Por cierto, existe un uso macropolítico de los indicadores construidos a escala escolar: cuando se difunden *rankings* de escuelas, o cuando se sostiene que las escuelas deben publicitar sus indicadores para dar a las familias criterios de valoración y selección, o para rendir cuentas de su actuación. En la perspectiva que anima a esta clase, no se alientan estos usos de los indicadores escolares, sino un uso interno a la propia escuela, con sus supervisores y autoridades, a fin de conocer mejor la situación de la escuela en relación con los problemas de la inclusión educativa, y en la perspectiva del fortalecimiento y la mejora.

¹⁷ Se retoman, adaptándolas a esta clase, propuestas publicadas en la Unidad 7 “La institución escolar en el medio rural”, del Trayecto de Sistematización de los Saberes y Prácticas relacionados con el ejercicio docente en escuelas rurales, del Proyecto de Capacitación de Docentes de Tercer Ciclo Rural. Ministerio de Cultura y Educación de la República Argentina, Plan Social Educativo, 1998.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

Si Uds. trabajan en una escuela, busquen los datos de los registros escolares o el libro matriz de su escuela.¹⁸

a) Seguimiento de una cohorte

Busquen la información que les permita completar el siguiente cuadro:

Grado / Año	1° / 2001	2° / 2002	3° / 2003	4° / 2004	5° / 2005	6° / 2006	7° / 2007
Cantidad de alumnos cursantes							

Respondan ahora las siguientes preguntas:

- ¿Cuántos alumnos se inscribieron al iniciar el período lectivo 2001?
- ¿Cuántos de esos alumnos no terminaron 7° grado en 2007?
- ¿Cuántos no terminaron porque abandonaron sus estudios primarios?
- ¿Cuántos no terminaron porque repitieron algún grado?
- ¿Cuántos cambiaron de escuela?

Como habrán advertido, las dos primeras preguntas se responden con la información del cuadro; las otras requieren rastrear otros datos, así como las que siguen.

De los alumnos que ingresaron a 1° grado en 2001 y no aprobaron 7° en 2007 pero asisten a la escuela:

- ¿Cuántos repitieron una vez, un grado?
- ¿Cuántos repitieron más de una vez el mismo grado?
- ¿Cuántos repitieron más de una vez, distintos grados?

¹⁸ Los ejemplos que siguen están adaptados a la escuela primaria de 7 años y a los ciclos lectivos de marzo a diciembre; si su escuela es de otro nivel o del período setiembre- mayo, por favor considere las adecuaciones necesarias.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

Esperamos que sea claro que no es suficiente contar con datos cuantitativos para caracterizar situaciones de riesgo educativo en sus escuelas. En todo caso los datos son la base para construir un problema, que podríamos sintetizar en la siguiente pregunta: ¿qué es lo que “hace riesgo” en el riesgo educativo? La expresión “hace riesgo” es poco ortodoxa pero permite enfatizar una idea: el riesgo se produce, no es un rasgo de los sujetos sino una producción a conocer y desmontar.

Como decíamos al justificar el título de la clase, es posible aprender a mirar la información estadística y encontrar allí a las personas, a las instituciones, a los problemas y desafíos. Espero que la clase les haya permitido una primera aproximación a estas posibilidades, y los invito a persistir en la lectura de materiales que contengan información estadística comentada. Es una buena manera de seguir afinando la mirada.

CONOZCAN REVISTAS ESPECIALIZADAS EN EDUCACIÓN

Ya que muchos de ustedes se están iniciando en la formación en formato virtual, considero interesante que sepan que existen **reservorios de revistas electrónicas de libre acceso**, en diversos idiomas. Les recomiendo que visiten:

DOAJ (*Directory of Open Access Journals*)

<http://www.doaj.org>

El sitio está en inglés pero las revistas son de distintas lenguas. Hay en él 1010 revistas de libre acceso, 218 de ellas se refieren a educación y hay otras sobre políticas públicas.

Actividad sugerida:

1. Ingresen a la página *web* de DOAJ.
2. Busquen las revistas de educación; para ello deben clicar en “*Social Sciences*” (es usual que el tema “educación” esté catalogado como “ciencias sociales” en numerosos reservorios y buscadores).



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

3. Vean algunas de las revistas que nosotros encontramos y que consultamos regularmente:
 - *Cadernos Cedes* (en portugués, inglés y español).
 - *Cadernos de Pesquisa* (en portugués, inglés y español).
 - *Current Issues in Comparative Education* (en inglés).
 - *Education Policy Analysis Archives* (tiene una sección en inglés y francés, y otra en español y portugués).
 - *Journal of Research in Rural Education* (en inglés).
 - *Revista Brasileira de Educação* (en portugués).
 - *Revista Iberoamericana de Educación* (en español y portugués).
4. Elijan una de estas revistas. Recorran con detenimiento su sitio *web*. Vean los recursos que tiene (suele haber buscadores, foros, enlaces con otras revistas o con otros sitios de interés, informaciones institucionales).
5. Abran los números ya publicados y elijan uno que, por su temática, consideren relacionado con los contenidos de esta clase o relevante para ustedes por algún otro motivo. Si la revista se edita desde hace muchos años, concéntrense en los últimos años.
6. Seleccionen algún artículo de su interés, basándose en la información de los resúmenes o *abstracts* de los artículos.
7. Lean el artículo elegido y escriban una síntesis de los aportes principales.
8. Coloquen su síntesis en el foro y añadan un comentario propio que dé lugar a un intercambio con sus colegas. No olviden colocar el link que ellos necesitarán para acceder al artículo.

BIBLIOGRAFÍA CITADA:



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

Huff, Darle y Heiss, Irving Heiss (2001). *Cómo mentir con estadísticas*. Versión para pdf: Ridendo Castigat Mores, ebooksBrasil.com, febrero de 2005. Disponible en: <http://www.ebooksbrasil.org/adobeebook/estadistica.pdf>

López, Néstor (2005). *Proyecto “Elaboración de Políticas y Estrategias para la prevención del Fracaso Escolar”*. Informe de integración de los cuadros de situación regionales. Buenos Aires, IPE- UNESCO sede regional Buenos Aires, septiembre de 2005. Disponible en: http://porlainclusionmercosur.educ.ar/documentos/IPE_ProyectoHemisfericoEdicionFinal3.pdf [Fecha de consulta: 16 de marzo de 2008]

Pascual, Liliana (coord.) (2003). *Documento base de Indicadores Educativos para el monitoreo del sistema educativo de la Ciudad de Buenos Aires*. Buenos Aires, Dirección de Programación Educativa de la Dirección General de Planeamiento de la Secretaría de Educación, junio de 2003.

SITEAL. *Educación media de calidad para todos, un difícil desafío para los países de América Latina*. Boletín n° 6.

SITEAL. *Ingreso y abandono de la educación secundaria en América Latina*. Boletín n° 3.

Terigi, Flavia (2007). “Los desafíos que plantean las trayectorias escolares”. Ponencia en el III Foro Latinoamericano de Educación *Jóvenes y docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy*, organizado por la Fundación Santillana en Buenos Aires, los días 28, 29 y 30 de mayo de 2007.

Tiana Ferrer, Alejandro (1997). “Indicadores educativos. ¿Qué son y qué pretenden?”. En *Cuadernos de Pedagogía*, n° 256.



Seminario virtual de formación:
Lecturas acerca de las políticas educativas de inclusión e igualdad.

LECTURAS RECOMENDADAS:

Seleccionamos dos artículos de libre acceso que tratan los problemas del acceso, la repitencia y el progreso educativo en América Latina. Los seleccionamos por la temática y porque ejemplifican el uso posible de la información estadística:

Crahay, Marcel (2006). “É possível tirar conclusões sobre os efeitos da repetência?”. En: *Cadernos de Pesquisa*, Abril de 2006, vol.36, no.127, p.223-246.

Schwartzman, Simon (2008). *Acceso y retrasos en la educación en América Latina*. En: SITEAL. DEBATE 1: Equidad en el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Disponible en:

http://www.siteal.iipe-oei.org/modulos/DebatesV1/upload//deb_23/art_13/ART_SimonSchwartzman.pdf