

# OPERATIVO NACIONAL DE EVALUACIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA

## APRENDER 2016

## SECUNDARIA

Área de Calidad Educativa

## AUTORIDADES

GOBERNADOR

Juan Luis Manzur

VICEGOBERNADOR

Oswaldo Jaldo

MINISTRO DE EDUCACIÓN

Juan Pablo Lichtmajer



GOBIERNO DE  
**TUCUMÁN**

---

MINISTERIO DE  
**EDUCACIÓN**

Estimados Supervisores, Directores y Docentes:

El área de Evaluación de la Calidad Educativa tiene el agrado de dirigirse a Uds. en el marco de las acciones que se desarrollan para la implementación del Operativo Nacional de Evaluación APRENDER, el que se realizará anualmente en todo el país a partir de este año, a los fines de fortalecer los estudios nacionales de evaluación en las distintas jurisdicciones del país.

Mejorar la calidad de la educación sigue siendo el gran desafío de los sistemas educativos y esto sólo es posible en la medida en que sepamos cuál es nuestro punto de partida. En este sentido, se hace necesario unir esfuerzos y estrategias para diseñar e implementar acciones y políticas que permitan ofrecer y mantener una educación de calidad, disponible para todos y distribuida de manera justa y equitativa.

Asimismo, es importante considerar que estas evaluaciones contemplan pruebas estandarizadas que tendrán como novedad una mayor ponderación de los factores asociados al alumno a la hora de evaluar los resultados.

A nivel nacional se han consensuado los criterios de evaluación para cada área curricular y en el proceso de elaboración se tuvieron en cuenta las siguientes fuentes de información: Diseños Curriculares Jurisdiccionales, Núcleos de Aprendizajes Prioritarios, Resultados de los Operativos Nacionales de Evaluación y Libros de textos utilizados en las escuelas.

El Operativo "Aprender" involucra una cantidad aproximada de 45.000 estudiantes y 1.400 establecimientos educativos. Será de carácter censal en:

6° grado del Nivel Primario.

6° año del Nivel Secundario y la Modalidad de Educación Técnica.

Además, será de carácter muestral en 3° grado del Nivel Primario y 3° año de Ciclo Básico del Nivel Secundario y Modalidad de Educación Técnica.

El Operativo “APRENDER” se implementará en el turno y horario correspondiente a cada grado o sección, conforme el siguiente detalle:

Nivel	Año de estudio	Espacio Curricular	Fecha
<b>Primario</b> (Dispositivos: Prueba a estudiantes y Cuestionario complementario a estudiantes, docente y directivo)	Tercero	Lengua y Matemática	Martes 18/10/16
	Sexto	Lengua y Matemática	Martes 18/10/16
<b>Secundario</b> (Dispositivos: Prueba a estudiantes y Cuestionario Complementario a estudiantes, docente y directivo)	Tercero	Lengua y Matemática	Martes 18/10/16
	Sexto (incluidas las escuelas técnicas)	Matemática y Ciencias Sociales	Martes 18/10/16
		Lengua y Ciencias Naturales	Miércoles 19/10/16

**Nota:** En las escuelas técnicas participarán los estudiantes del ante último año (año 12 al contar desde primer grado) para asegurar la comparación con el resto de los estudiantes.

Por lo expuesto, El Área de Evaluación de la Calidad Educativa implementará con materiales específicos, instancias de acompañamiento y capacitación a través de talleres de sensibilización destinados a supervisores, directores y docentes.

A efectos de la implementación se prevé la siguiente organización:

### Responsabilidades del Supervisor, Director y /o Docente:

A través de cinco “Redes Departamentales” integradas por cuarenta y ocho sedes cabeceras, durante los meses previos al Operativo Aprender 2016, serán convocados por los supervisores responsables de las Sedes de cabecera, los directores y docentes a reuniones informativas a los fines de desarrollar acciones de sensibilización y concientización, para lograr una participación activa y comprometida por parte de los mismos. Asimismo, el Supervisor/ Responsable de Sede de cabecera, organizará la distribución y cruce de los docentes/aplicadores entre escuelas cercanas.

Docente/ Aplicador correspondiente a las secciones evaluadas, será el responsable de la implementación del instrumento de evaluación.

## Programa de Sensibilización:

***Destinatarios: docentes y alumnos involucrados en la evaluación censal y muestral.***

Entre los **propósitos de las acciones de sensibilización destinadas a los docentes**, cabe destacar:

- Promover la responsabilidad y compromiso en las diferentes etapas de implementación del Operativo APRENDER.
- Comprender la importancia de resguardar la identidad de los alumnos/as, docentes e instituciones educativas (art 97 LEN)
- Ofrecer oportunidades para que los docentes en su entorno cotidiano, trabajen con las actividades de simulación y los ítems liberados desde un documento metodológico.

Entre los **propósitos de las acciones de sensibilización destinadas a los estudiantes**, cabe destacar:

- Concientizar respecto de la importancia del desarrollo de estas evaluaciones para mejorar las políticas educativas de nuestro país.
- Promover el desarrollo de las capacidades cognitivas, a través de procesos de aprendizaje que prioricen actividades que atiendan a las capacidades, habilidades y destrezas.
- Comprometerlos en ejercicios de simulación a partir de un documento metodológico que servirá como dispositivo para que los alumnos se familiaricen con el instrumento de prueba.

Será importante la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa para que el mismo adquiera confiabilidad, y sirva a fin de conocer cuál es nuestro punto de partida y lo que nos queda por hacer.



## CONTENIDO



01/	PROPÓSITOS DE ESTE DOCUMENTO .....	9
02/	APRENDER A CONOCER EN EL AULA.....	11
	Objetivos .....	12
	Propuesta de trabajo.....	12
	¿Cómo trabajar la Actividad de simulación? .....	13
	Consideraciones didácticas para el área de Lengua.....	13
	Recomendaciones metodológicas para la enseñanza lengua.....	14
03/	ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN ÁREA LENGUA.....	19
	Simulación: Lengua 3° Año.....	19
	Simulación: Lengua 6° Año.....	23
04/	CRITERIOS DE EVALUACIÓN LENGUA.....	33
05/	ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN ÁREA MATEMÁTICA .....	51
	Simulación: Matemática 3° Año .....	51
	Simulación: Matemática 6° Año .....	57
06/	CRITERIOS DE EVALUACIÓN MATEMÁTICA.....	69
07/	ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN ÁREA CIENCIAS SOCIALES .....	95
	Simulación: Ciencias Sociales 6° año.....	95

08/	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES .....	105
09/	ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN ÁREA CIENCIAS NATURALES.....	127
	Simulación: Ciencias Naturales 6º año.....	127
10/	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES .....	135
	Grillas de corrección.....	157
	Bibliografía consultada.....	161



## 01// **PROPÓSITOS DE ESTE DOCUMENTO**

El Ministerio de Educación de la provincia de Tucumán, ha determinado como política educativa central sostener líneas de trabajo con maestros y profesores de todas las escuelas de la provincia para llevar adelante la evaluación de los aprendizajes de todos los estudiantes, tanto en instancias nacionales como jurisdiccional y local.

Esto implicará un diálogo permanente con las comunidades educativas para tomar decisiones compartidas sobre qué evaluamos y cómo lo hacemos, por una parte, al tiempo que analizaremos los factores asociados a los desempeños estudiantiles en cada contexto escolar y las responsabilidades que les corresponde a la familia y a los docentes en la formación integral de los alumnos a lo largo de sus trayectorias escolares.

Desde estos supuestos queremos compartir con los colegas docentes una serie de documentos de trabajo que nos permitan un diálogo renovado y un posicionamiento profesional frente a los procesos de evaluación que nos permitirán conocer las capacidades de nuestros estudiantes para desenvolverse en estas situaciones, así como analizar en qué consisten sus dificultades y en consecuencia, cuáles serían los ajustes que se deben hacer sobre las estrategias de enseñanza.

En relación con los operativos nacionales, durante este año 2016, se iniciará el Operativo Nacional Aprender (ONA), que dispone procesos de evaluación censal en los 6° grados de la Educación Primaria y en los 6° años de la Educación Secundaria, mientras que propone evaluaciones muestrales en los 3° grados de la Educación Primaria y 3° años de la Educación Secundaria.

Para llevar adelante este operativo, desde la Dirección de Calidad Educativa del Ministerio de Educación de la Provincia, se han seleccionado diversas actividades, a modo de simulacros de evaluación, para que los maestros y profesores cuenten con propuestas que puedan llevar a la práctica o que decidan reelaborar para sostener procesos de enseñanza caracterizados por consignas que luego resulten conocidas por los estudiantes para minimizar los impactos que le producen enfrentarse con modos extraños de trabajo en las instancias de evaluación de los operativos nacionales.

Es posible que en cada escuela se estén desarrollando propuestas similares, pero también es posible que lo que aquí se propone sea inspirador para ajustar o cambiar formas de trabajo, que contribuyan con el desarrollo de saberes, habilidades y capacidades de nuestros alumnos. Por esta razón es aconsejable que estas actividades sean tomadas por la totalidad de los docentes de un establecimiento, independientemente de los grados y años que serán evaluados por el ONA

Esta es la finalidad de los materiales que ponemos a consideración, sosteniendo la expectativa de que cada docente lo presente a su grupo de alumnos, de forma tal que puedan familiarizarse con estas propuestas de evaluación y los diversos recursos y alternativas disponibles para su resolución. Pero también para revalorizar y reflexionar sobre el proceso de evaluación mismo.

El desafío es construir, entre todos, una verdadera cultura de la evaluación, considerando, como lo expresan Bertoni, Poggi y Teobaldo (1995), que "Evaluar supone efectuar una lectura orientada sobre el objeto que se evalúa, en función de la cual el evaluador se pronuncia sobre la realidad. Dicho de otra manera, no existe una lectura directa de la experiencia. Hay siempre un proceso de interacción entre el evaluador y la realidad a evaluar. En ese proceso, en función de las propiedades de esa realidad, el evaluador construye al referente, es decir, aquello con relación a lo cual se va a efectuar la evaluación, aquello que le permitirá pronunciarse sobre la realidad que evalúa.

Los invitamos entonces a trabajar juntos.

## 02///

### APRENDER A CONOCER EN EL AULA

Desde una perspectiva tanto pedagógica como institucional, concebimos que “La evaluación se constituye en un proceso que se aprende en la misma acción, que pretende resignificar lo realizado hasta el momento y proyectarse hacia escenarios y modos de hacer que recuperen los aspectos y prácticas valiosas y significativas para transformar aquello que se analiza como problemático. (PNFP “Nuestra escuela”. Documento Bloque II, 2014)”

El objetivo principal del Operativo Nacional Aprender es considerar a la evaluación como una oportunidad de aprendizaje a través de la búsqueda de información para avanzar en los procesos de transformación hacia dentro de las escuelas y en relación a la toma de decisiones con respecto a las políticas públicas.

En el marco de este operativo, se brindará elementos suficientes para sostener que buena parte del éxito de las evaluaciones de los aprendizajes se relaciona con las condiciones en que los alumnos realizan las mismas. Efectivamente, un mayor o menor conocimiento del tipo de evaluación y de su sentido e implicancias influye en la resolución de los ítems o actividades que conforman los instrumentos de evaluación.

Por ello, el equipo técnico de la Dirección de Calidad Educativa elaboró este material que se compone de Actividades de Simulación para cada espacio curricular evaluado. En la misma, se ofrecen ejemplos reales de ítems liberados, es decir, empleados en otros dispositivos de evaluación y que no volverán a utilizarse, como así también características y estructura de los instrumentos.

La propuesta de trabajo que alentamos consiste en ofrecer oportunidades para que los estudiantes, acompañados por sus docentes y en su entorno cotidiano, trabajen con las actividades o los ítems liberados que en este documento se presentan.

Con esta finalidad proponemos este material, sosteniendo la expectativa de que cada docente lo presente a su grupo de alumnos de forma tal que estos puedan familiarizarse con estas evaluaciones, con los diversos recursos y alternativas disponibles para su resolución. Pero también, para revalorizar y reflexionar sobre el proceso de evaluación.

Los instrumentos tienen como objetivo pensar en nuevas estrategias de evaluación de la calidad educativa, ofrecer distintas posibilidades de abordaje que requieran un análisis de las experiencias construidas en los últimos años, atendiendo tanto a sus logros como a sus dificultades.

En este sentido, planteamos el desafío de trabajar en pos de lograr una genuina cultura de la evaluación.

## Objetivos

- Proporcionar a los docentes, actividades o ítems liberados como un recurso didáctico más, para que sean trabajados en el aula.
- Promover en los estudiantes y docentes la participación y el compromiso con el operativo Aprender.
- Ofrecer herramientas pedagógicas útiles a las escuelas para el mejoramiento del desempeño de los estudiantes.
- Elaborar estrategias de fortalecimiento ante las dificultades observadas.
- Diseñar instrumentos similares en forma independiente.
- Brindar insumos de información que permitan a los actores reflexionar sobre el desempeño de los estudiantes.

## Propuesta de trabajo

Se propone realizar un trabajo con estudiantes que participarán del Operativo 2016, en los espacios curriculares de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Lengua y Matemática para los alumnos de 6° año del Nivel Secundario (**Censal**). En las áreas de Lengua y Matemática a los estudiantes de 3° año del Ciclo Básico del nivel secundario (**muestral**), 3° grado (**muestral**) y 6° grado (**Censal**) para los alumnos del Nivel Primario. Las actividades de simulación estarán a cargo de los docentes atendiendo la especificidad de cada espacio curricular.

Se sugiere revisar los ítems que se encuentran a modo de ejemplo en los Instrumentos de cada espacio curricular según corresponda, ya que son variados en su formato e incluso en su complejidad, es decir, notará que hay preguntas más fáciles y otras más difíciles. Le proponemos que los lea y los resuelva. Así podrá ir aproximándose al análisis pedagógico de los mismos.

*Trabajar en el aula las Actividades de Simulación, según el espacio curricular.*

Una posible metodología de trabajo con los estudiantes es la que le proponemos a continuación.

- Entregar 1 ítem de opción múltiple a cada estudiante (el mismo a todos) y esperar a que todos respondan.
- Pedir que se identifiquen entre los alumnos que respondieron la alternativa A, los que respondieron la alternativa B, los de la C y D. Si es posible, pedirles que se agrupen según la opción elegida.
- Darles unos minutos para que los estudiantes compartan los argumentos y fundamenten la elección de su respuesta, para luego socializarlo con el resto del curso.

- En conjunto, justificar la respuesta correcta e identificar los contenidos que se pusieron en juego para resolver el ítem.
- Si se detecta que algunos estudiantes no lograron comprender esta actividad, realizar preguntas que orienten el proceso cognitivo para que puedan llegar a la respuesta esperada.

### ¿Cómo trabajar la Actividad de simulación?

- Entregar una prueba de simulación a cada alumno, en el formato que le resulte más conveniente, además se sugiere el uso de las notebooks (Nivel Secundario) ya que el instrumento se encuentra digitalizado. Se calcula un tiempo aproximado para su resolución de 80 minutos, ya que la idea de la simulación es también, cumplir con el tiempo estipulado por el Operativo Nacional Aprender para realizarlo.
- Si la Institución lo desea puede planificar un trabajo interno analizando los desempeños a fin de realizar una devolución a los estudiantes.

Esperamos que este material sea útil para trabajar en el aula con ejemplos de ítems o actividades (similares a los que se utilizarán en el Operativo 2016) y al mismo tiempo, sea una herramienta didáctica para propiciar el diálogo, la reflexión y el intercambio de estrategias entre los docentes y los alumnos. Pero, fundamentalmente, como una ocasión para que, tanto unos como otros, vean a la Evaluación como una oportunidad de aprendizaje.

### Por qué la comprensión lectora es una capacidad compleja

¿Qué es la comprensión lectora?

La lectura es una acción humana compleja que pone en juego competencias lingüísticas, procesos cognitivos, conocimiento de mundo y prácticas socioculturales. Como toda acción humana, está condicionada por el lugar y época en que se produce. Por lo tanto, leer es un proceso de construcción de significados determinados culturalmente.

Leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos durante el cual el lector, con los referentes y esquemas socialmente adquiridos, aplica estrategias diversas para construir la comprensión de un mensaje, puede anticipar lo que dirá un escrito, aportar conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc.

Comprender implica también percibir la intención o la orientación de un texto. Captar la finalidad de un texto orienta la lectura y permite comprenderlo mejor. Esto también está implícito en el reconocimiento del género al que pertenece, pues precisamente reconocer el género implica asignar no solo una forma y enunciados esperables, sino también una finalidad o una actividad con finalidades más o menos estables.

Cassany (2006) distingue tres concepciones de la comprensión lectora (no tres modos de leer, sino tres modelos para representar la situación de lectura):

- concepción lingüística,
- concepción psicolingüística y
- concepción sociocultural.

En la concepción lingüística, el significado se aloja en el escrito: leer, para este modelo, es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionarlo con el de las palabras anteriores y posteriores. Así el significado es único, estable, objetivo e independiente de los lectores y de las condiciones de lectura. En esta concepción, una didáctica de la lectura haría énfasis en el trabajo con la lengua.

En la concepción psicolingüística, se considera que el lector aporta datos al texto procedentes de su conocimiento del mundo. El lector repone elementos no dichos en el texto para otorgarle coherencia. En esta perspectiva, comprender un texto no consiste en comprender sus palabras, sino que es necesario, para la reconstrucción del significado, elementos que no están presentes en el texto. El docente, en este modelo, guía al alumno en la reposición de lo no dicho, lo supuesto, lo que apela a las inferencias del lector y a su conocimiento del mundo.

La perspectiva sociocultural reconoce la importancia del texto y del proceso cognitivo del lector, pero agrega otros aspectos: el significado de las palabras y el conocimiento previo del lector tienen origen social. El discurso no surge de la nada. La lectura se realiza en una época y lugar determinados, en el marco de una cultura en particular. Los distintos grupos humanos desarrollan distintas prácticas discursivas que surgen en el seno de las esferas de la vida social. Desde esta perspectiva, el docente trabaja con la competencia textual del lector, con su conocimiento sobre géneros discursivos. Aprender a leer, considerando los aportes de la perspectiva sociocultural, consiste en aprender a relacionar los géneros discursivos con las prácticas sociales en las que circulan.

El tema de la comprensión lectora ha sido y es abordado por numerosas corrientes, especialistas, disciplinas, etc. No es el propósito aquí el de relevar estas distintas posturas, sino el de invitar una vez más al lector a pensar en este tema, para luego reflexionar acerca del propio estilo de trabajo con los alumnos en relación con la lectura.

- 1. En síntesis, la comprensión se enseña, se puede enseñar y se debe enseñar en la escuela, tomando los aportes de Alvermann quien nos dice que:** *“Educar en la comprensión lectora implica educar en la comprensión en general, estimulando el desarrollo de las capacidades para recibir, interpretar, discriminar y juzgar la información recibida, base fundamental de todo pensamiento analítico y crítico. De hecho educar en la discusión es aconsejado como una de las mejores estrategias para mejorar la comprensión lectora” (Alvermann, 1990).*

## Recomendaciones metodológicas para la enseñanza de lengua

Se lee de maneras distintas según el tipo textual, el contexto, el propósito de lectura, los conocimientos previos, etc. Es decir que frente a cada texto y situación, el lector se comporta de un modo distinto.

Esta es una de las dificultades que enfrenta el docente de lengua para abordar esta práctica. Si asu-

mimos que la reconstrucción del significado de un texto será única e irrepetible en cada situación de lectura, si asumimos que el lector ingresará al texto de distintas maneras, con sus propias estrategias, ¿con qué metodología trabajar en el aula?, ¿cómo abordar grupalmente una práctica en la que tiene tanto peso la particularidad del alumno y del texto? Este es uno de los desafíos: ayudar al alumno a encontrar sus propias estrategias lectoras apropiadas para cada propósito de lectura.

Leer es leer textos. El desafío es presentar al alumno variedad de géneros, insistir con los escolarmente más necesarios, saber seleccionar y graduar dificultad e incrementar la cantidad de materiales que se exige leer. También resulta importante presentar variedad de prácticas: lectura en voz alta en clase, en el hogar, entre pares, con la voz del docente, en variedad de soportes, de producciones de los alumnos, etc.

El trabajo con la comprensión lectora requiere de prácticas intensas de exposición a los textos y de monitoreos o evaluaciones que el docente pueda realizar sobre estas prácticas, para verificar cuáles son los logros y cuáles son los obstáculos. Si bien la lectura es una acción global, a los fines del análisis, ejercitación y evaluación de esta práctica.





# ÁREA *//////////* **LENGUA**

03/ Actividades de simulación

04/ Criterios de Evaluación



## 03//

**ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN / ÁREA LENGUA**

Evaluación de aprendizajes  
Educación Secundaria  
Año 2016

**Simulación: Lengua 3° Año*****Dos veces el mismo rostro***

Contaré el caso exactamente como ocurrió: para mí sigue siendo un verdadero enigma.

No agrego ni quito nada en esta relación, y juro que no estaba dormido. Prometo decir la verdad, toda la verdad y nada más que la verdad. Repito que no se trata de un sueño: en último caso, un sueño despierto. No sé.

Comenzó una noche de principios del año 1951. Yo me encontraba acostado, en mi departamento de la ex avenida Alem, y la habitación estaba a oscuras; no en completa oscuridad, sino en esa penumbra que permite distinguir contornos y bultos de muebles y objetos. Serían, aproximadamente, las doce. Permanecía despierto, boca arriba y con las manos bajo la nuca; yacía con placidez, en ese estado en que uno dice: no pensaba en nada. Parpadeaba, mirando cómo aparecían y desaparecían los perfiles de los objetos. Entrecerré los ojos por unos minutos. El sueño no venía. De pronto tuve la sensación de que algo -no alguien, sino algo- estaban junto a mi cama. Inquieto, abrí los ojos, y, ahí a mi derecha, como a un metro del suelo, se veía un óvalo de luz brillantísima, de más o menos veinticinco centímetros de alto por veinte de ancho. En el centro de esa luz de forma ovalada había un rostro de hombre. El conjunto parecía un gran camafeo viviente, porque aquello estaba, según me pareció, animado de vida. Sin moverme en la cama y sin quitar los ojos de aquel centro radiante (que sin embargo no molestaba a mi vista), yo observaba a ese rostro. Para mí, se trataba de un desconocido. De balde procuré recordar, en un rápido desfile retrospectivo de figuras y fisonomías, algún rostro quizás olvidado de la infancia; acaso una cara vista en alguna parte, al paso del azar con que se anda por el mundo y grabada en el subconsciente siempre activo... Pero, no. Yo podía jurar, más o menos seguro, que jamás había visto ese rostro. Además, el **visitante** también me observaba con una expresión de curiosidad y sorpresa quizá mayores que las que yo experimentaba.

Era el semblante de un hombre de más o menos cincuenta años; tenía los ojos fijos en mí, con

mirada, como digo, llena de marcado interés. Sus facciones eran toscas, como curtidas por el sol y la intemperie, y yo veía cómo en su cuello largo y delgado la nuez de Adán, muy abultada, subía y bajaba como si el hombre respirara profundamente. Ahora me parece extraño no haber sentido ningún temor.

De pronto, cuando mayor era nuestra atención, **aquello** se desvaneció, mejor dicho, se apagó de golpe. Yo permanecí algún tiempo, bastante largo, pensando, en la oscuridad, hasta que el sueño, el verdadero sueño, me rindió sin esfuerzo.

Recordé durante muchos días el suceso, después creo que lo olvidé. Pasaron meses. Circunstancias de mi internación en un hospital de Vicente López me distrajeran con otras cosas. Allí tuvo lugar la segunda parte de mi enigma.

Después de una intervención médica practicada por el doctor Ángel N. Bracco (ese cirujano inteligente y generoso que ya me pertenece y a quien pertenezco a través de tantos años), permanecía yo inmóvil en la cama, en una pieza pequeña, aislado de la sala general. Era la media tarde y en esos momentos experimentaba una suave tranquilidad, luego de varios días de fuertes sufrimientos. Ante mi puerta solían pasar de continuo los internados en la sala, cuyo interior no me era visible sino en un pequeño ángulo, vista aún más dificultada por mi permanente y forzosa posición boca arriba. Entre los enfermos sabía pasar un hombre alto y delgado como de cincuenta años, al que yo veía casi siempre de espaldas y muy fugazmente.

La tarde que digo, meditaba yo con las manos bajo la nuca, cuando de pronto noté que alguien se detenía en la puerta de mi habitación. Levanté trabajosamente la cabeza, procurando ver de quién se trataba; una sonda de goma aplicada a mi costado derecho no me permitía muchos movimientos sin causarme fuertes dolores.

Era el hombre alto y delgado que yo había entrevistado en ocasiones. Pensé que desearía interesarse por mi estado, como de vez en cuando sabían hacerlo otros enfermos. No dejó de llamarme la atención su vista porque había oído decir que se trataba de un hombre muy retraído, que no hablaba con nadie.

El visitante avanzó unos pasos hasta situarse junto a mi cama y se quedó mirándome con gran fijeza, con una expresión de curiosidad que me pareció extraordinaria. Tenía sus ojos clavados en mí y no decía palabra: me observaba con una especie de atención casi hipnotizante. Su rostro era tosco, como trabajado por el sol y la intemperie, *y yo veía cómo en su cuello largo y delgado la nuez de Adán subía y bajaba.*

Después, en silencio como había entrado, dio media vuelta y se retiró.

De golpe recordé. El rostro de ese hombre era el mismo de mi visión nocturna de meses atrás. Ni esta vez ni la otra se trataba de un sueño; puedo jurarlo. Nunca más vi al hombre: cuando más tarde pregunté por él a uno de los enfermeros, se me dijo que había sido dado de alta ese mismo día.

¿Qué enigma es éste? ¿Existe un mundo anterior, olvidado por nuestros sentidos? ¿Es verdad aquello de que presente y futuro son simultáneos? ¿Algún encuentro en el vasto tiempo, que más tarde se repite ante nuestros ojos asombrados de no poder *recordar*?

Ocurrió así, y así lo cuento. ¿Alucinación? Sólo puedo decir: No sé.

Lee el texto y responde a las preguntas 1 a 11, señalando la opción correcta en cada una (marca con una cruz la opción que consideres correcta).

**2. ¿Qué intención tiene el narrador al pronunciar el siguiente enunciado?**

**“Prometo decir la verdad, toda y nada más que la verdad.”**

- A) Presentar una información sobre los hechos.
- B) Convencer al destinatario de su relato.
- C) Dar las causas y consecuencias de los sucesos.
- D) Relatar una parte importante de los hechos.

**3. ¿Qué actitud demuestra el narrador frente a los hechos que narra?**

- A) Certeza.
- B) Vacilación.
- C) Desprecio.
- D) Indiferencia.

**4. El cuento narrado presenta hechos que el lector identifica como**

- A) naturales en el mundo real.
- B) naturales en el mundo imaginario pero imposible en el mundo real.
- C) inexplicables en el mundo real.
- D) posibles en el mundo real pero en un futuro lejano.

**5. ¿Cuál de las siguientes expresiones sintetiza una idea muy importante del texto?**

- A) Una visita inesperada.
- B) Una aparición inexplicable.
- C) Un recuerdo olvidado.
- D) Un sueño perturbador.

**6. ¿Cuál de las siguientes opciones refleja el orden de hechos del cuento?**

- A) Aparición del rostro en la esfera luminosa- operación del protagonista – reconocimiento del rostro de la aparición- visita del vecino de pieza
- B) Aparición del rostro en la esfera luminosa- visita del vecino de pieza- operación del protagonista – reconocimiento del rostro de la aparición
- C) Aparición del protagonista en la esfera luminosa- reconocimiento del rostro de la aparición- operación del protagonista- visita del vecino de pieza
- D) Aparición del rostro en la esfera luminosa- operación del protagonista- visita del vecino de pieza- reconocimiento del rostro de la aparición

**7. ¿A cuál de las siguientes definiciones corresponde la palabra “camafeo”?**

**“En el centro de esa luz de forma ovalada había un rostro de hombre. El conjunto parecía un gran camafeo viviente(...)”**

- A) Estatua que representa a un personaje sagrado.
- B) Caja o estuche pequeño para guardar objetos valiosos.
- C) Proyección de imágenes humanas en movimiento.
- D) Figura pequeña de cabeza humana tallada en piedras o marfil.

**8. En esta cita del cuento palabra “aquello”, se refiere a**

**“El conjunto parecía un gran camafeo viviente, porque aquello estaba, según me pareció, animado de vida”.**

- A) La presencia del visitante en la sala del hospital.
- B) El óvalo de luz brillante con un rostro en el centro.
- C) La intervención médica que se le hace al narrador.
- D) La noche en que el narrador se recostó en su cama.

**9. ¿Qué datos le permitieron al narrador identificar al hombre que lo visita en el hospital con el ser aparecido en su dormitorio?**

- A) El retrato físico del visitante.
- B) Los pensamientos del visitante.

- C) El retrato psicológicamente del visitante.
- D) El vínculo del visitante con los demás.

**10. ¿A quién se refiere el narrador en esta cita?**

**“(...) y yo veía cómo en su cuello largo y delgado, la nuez de Adán, muy abultada, subía y bajaba como si el hombre respirara profundamente.”**

- A) A la aparición.
- B) Al doctor Bracco.
- C) A un enfermo del hospital.
- D) Al protagonista.

**11. La actitud común que presenta el protagonista en las situaciones en las que se enfrenta al mismo rostro es que**

- A) no está dormido, está boca arriba, tiene las manos debajo de la nuca.
- B) permanece despierto, tiene una sonda de goma, se encuentra en su casa.
- C) se encuentra dormido, tiene las manos debajo de la nuca, está boca arriba.
- D) está despierto, parpadea, está acostado sobre la cama de la clínica.

**12. Las palabras *aquello*, *visitante*, *recordar* están en letra cursiva porque**

- A) Están dichas por otro personaje que no es el narrador.
- B) Buscan confundir al lector.
- C) Destacan el carácter extraño de los hechos del cuento.
- D) Se emplean con significado inadecuado.

## Simulación: Lengua 6° año

### ***El patio iluminado***

Todo ha terminado ya. Benjamín se arrebujó en su capa y cruzó el primer patio sin ver los jazmines en flor que desbordan de los tinajones, sin escuchar a los pájaros que desde sus jaulas despiden a la tarde. Apenas tendrá tiempo de asegurar las alforjas sobre el caballo y desaparecer por la salida del huerto, rumbo a Córdoba o a Santa Fe. Antes de la noche surgirá por allí algún regidor o quizás uno de los alcaldes, con soldados del Fuerte, para prender al contrabandista.

Detrás del negro fiel que llegó de Mendoza, tartamudeando las malas nuevas, habrán llegado a la ciudad sus acusadores. La fortuna tan velozmente amasada se le escapará entre los dedos. Abre las manos, como si sintiera fluir la plata que no le pertenece. Pálido de miedo y de cólera, tortura su imaginación en pos de quién lo habrá delatado. Pero eso no importa. Lo que importa es salvarse, poner leguas entre él y sus enemigos.

En el segundo patio se detiene. La inesperada claridad lo deslumbra. Nunca lo ha visto así. Parece un altar mayor en misa de Gloria. No ha quedado rincón sin iluminar. Faroles con velas de sebo o velones de grasa de potro chisporrotean bajo la higuera tenebrosa. Entre ellos se mueve doña Concepción, menudita, esmirriada. Corre con agilidad ratonil, llevando y trayendo macetas de geranios, avivando aquí un pabito, enderezando allá un taburete. Los muebles del estrado han sido trasladados al corredor de alero, por la mulata que la sigue como una sombra bailarina. A la luz de tanta llama trémula, se multiplican los desgarrones de damasco y el punteado de las polillas sobre las maderas del Paraguay.

Benjamín se pasa la mano por la frente. Había olvidado la fiesta de su madre. Durante diez días la loca no paró con las invitaciones. Del brigadier don Bruno Mauricio de Zabala para abajo, no había que olvidar a nadie. Para algo se guarda en los cofres de la casa tanto dinero. El obispo fray Pedro de Fajardo, los señores del Cabildo, los vecinos de fuste... Colmó papeles y papeles como si en verdad supiera escribir, como si en verdad fuera a realizarse el sarao. Benjamín encerró los garabatos y los borrones en el mismo bargueño donde están sus cuentas secretas de los negros, los cueros y frutos que subrepticamente ha enviado a Mendoza y por culpa de los cuales vendrán a arrestarlo.

Doña Concepción se le acerca, radiante, brillándole los ojos extraviados:

-Vete a vestir- le dice-; ponte la chupa morada. Pronto estará aquí el gobernador.

Y sin detenerse regresa a su tarea. Benjamín advierte que se ha colocado unas plumas rojas, desflecadas, en los cabellos. Ya no parece un ratón, sino un ave extraña que camina entre las velas a saltitos, aleteando, picoteando. Detrás va la esclava, mostrando los dientes.

-Aquí- ordena la señora-, la silla para don Bruno.

La mulata carga con el sillón de Arequipa. Cuando lo alza fulgen los clavos en el respaldo de vaqueta.

El contrabandista no sabe cómo proceder para quebrar la ilusión de la demente. Por fin se decide:

-Madre, no podré estar en la fiesta. Tengo que partir en seguida para el norte.

¿El norte? ¿Partir para el norte el día mismo en que habrá que agasajar a la flor de Buenos Aires? No, no, su hijo bromea. Ríe doña Concepción con su risa rota y habla a un tiempo con su hijo y con los jilgueros.

-Madre, tiene usted que comprenderme, debo irme ahora sin perder un segundo.

¿Le dirá también que no habrá tal fiesta, que nadie acudirá al patio luminoso? Tan ocupado estuvo los últimos días que tarde a tarde fue postergando la explicación, el pretexto. Ahora no vale la pena. Lo que urge es abandonar la casa y su peligro. Pero no contó con la desesperación de



la señora. Le besa, angustiada. Se le cuelga del cuello y le ciega con las plumas rojas.

-¡No te puedes ir hoy, Benjamín! ¡No te vayas, hijo!

El hombre desanuda los brazos nerviosos que lo oprimen.

-Me voy, madre, me voy.

Se mete en su aposento y arroja las alforjas sobre la cama.

Doña Concepción gimotea. Junto a ella, dijérase que la mulata ha enloquecido también. Giran alrededor del contrabandista, como dos pajarracos. Benjamín las empuja hacia la puerta y desliza el pasador por las argollas.

La señora queda balanceándose un momento, en mitad del patio, como si el menor soplo de brisa la fuera a derribar entre las plantas.

-No se irá -murmura-, no se irá.

Sus ojos encendidos buscan en torno.

-Ven, movamos la silla.

Entre las dos apoyan el pesado sillón de Arequipa contra la puerta, afianzándolo en el cerrojo de tal manera que traba la salida.

La mulata se pone a cantar. Benjamín, furioso, arremete contra las hojas de cedro, pero los duros cuarterones resisten. Cuantos más esfuerzos hace, más se afirma en los hierros el respaldo.

-¡Madre, déjeme usted salir! ¡Déjeme usted salir! ¡Madre, que vendrán a prenderme! ¡Madre!

Doña Concepción no lo escucha. Riega los tiestos olorosos, sacude una alfombrilla, aguza el oído hacia el zaguán donde arde una lámpara bajo la imagen de la Virgen de la Merced. De la huerta, solemne, avanza el mugir de la vaca entrecortado de graznidos y cloqueos.

-¡Madre, madre, que nadie vendrá, que no habrá fiesta ni nada!

La loca yergue la cabeza orgullosa y fulgura su plumaje temblón. ¿Nadie acudirá a la fiesta, a su fiesta? Su hijo desvaría.

En el patio entró ya el primer convidado. Es el alcalde de segundo voto. Trae el bastón en la diestra y lo escoltan cuatro soldados del Frente.

Doña Concepción sonríe, paladeando su triunfo. Se echa a parlotear, frenética, revolviendo los brazos huesudos en el rumor de las piedras y de los dijes de plata. Con ayuda de la esclava quita el sillón de la puerta para que Benjamín acoja al huésped.

Lee el texto y responde a las preguntas 1 a 11, señalando la opción correcta en cada una (marca con una cruz la opción que consideres correcta).

### 1. Señala la respuesta correcta

#### El narrador

- A) está en 3° persona y se aleja del punto de vista de los personajes
- B) está en 3° persona y es un personaje más del cuento
- C) está en 3° persona y toma el punto de vista de Benjamín
- D) está en 3° persona y adopta distintos puntos de vista

### 2. ¿Cuál de estos datos es innecesario en un resumen de este texto?

- A) Los papeles guardados en el bargueño.
- B) Los nombres de los invitados.
- C) La demencia de Doña Concepción.
- D) La acusación del delito.

### 3. La palabra subrayada en el siguiente enunciado significa

**“Colmó papeles y papeles (...), como si en verdad fuera a realizar el sarao”**

- A) la escritura.
- B) la invitación.
- C) la fiesta.
- D) la huida.

### 4. La palabra subrayada en la cita extraída del cuento se puede reemplazar por

**“(...) que subreptivamente ha enviado a Mendoza”**

- A) abiertamente
- B) ocultamente
- C) efectivamente
- D) evidentemente

**5. Benjamín sabe que nadie irá a la fiesta imaginada porque las invitaciones**

- A) se repartieron tarde.
- B) fueron guardadas en el bargueño.
- C) jamás fueron escritas.
- D) se confundieron con las cuentas.

**6. ¿Cuál de estos refranes identifica con mayor exactitud el contenido del cuento?**

- A) Favor con favor se paga.
- B) Fortuna y ocasión favorecen al corazón.
- C) El ahorro es la base de la fortuna.
- D) Lo que fácil se consigue fácil se pierde.

**7. Imagina que tenés que defender a Benjamín en un juicio. ¿Cuál de estas ideas no serviría para defenderlo?**

- A) La locura permanente de la madre.
- B) La pertenencia a una clase social.
- C) El medio ilegal de obtener dinero.
- D) El sostén material de la casa.

**8. El tema del cuento es**

- A) el desprecio del valor de la amistad con los hombres poderosos del pueblo.
- B) la imposibilidad de escapar de la justicia por una serie de hechos azarosos.
- C) la restauración de la familia como valor predominante.
- D) la instauración del engaño como valor de la época.

**9. ¿Cuál es el elemento desencadenante del desenlace del cuento?**

- A) La amistad.
- B) La culpa.
- C) La pena.
- D) La locura.

**10. El cuento es**

- A) Fantástico.
- B) Realista.
- C) Policial.
- D) Maravilloso.

**11. En este enunciado el narrador comparte su punto con**

**“Para algo se guarda en los cofres de la casa tanto dinero.”**

- A) Benjamín.
- B) Doña Concepción.
- C) la mulata.
- D) el alcalde.

Lee el siguiente texto para responder del 12 al 21

**“Platón en el cine”  
Por Luis Dib**

Hace más de dos mil años, Platón, en aquel memorable texto de la República, comparaba a la condición humana con prisioneros en una caverna. Estos, desde su nacimiento estaban encadenados, obligados a mirar el fondo de una caverna, donde veían sombras o escuchaban ecos de voces, y naturalmente tomaban esto como la realidad. Leída esta alegoría desde nuestra época, la situación se parece a un cine o a un grupo de personas mirando televisión. Curiosamente se ha observado que muchos filmes han tomado como tema central cuestiones que Platón ha planteado en la famosa alegoría. Dicho de otra manera, la alegoría de la caverna se asemeja al cine actual, y parte del cine actual se parece a la alegoría.

Películas como TheMatrix (1999, Larry y Andy Wachowski) o The Truman Show (1998, Peter Weir), por nombrar las más conocidas, han planteado que la realidad puede ser disfrazada, simulada, por lo tanto, oculta a los ojos de quienes tienen el poder de advertir el engaño. Esta temática se actualiza debido a algunos desafíos que surgen en nuestra cultura tecnológica. Por un lado, la posibilidad que poseen las nuevas tecnologías para crear nuevas realidades o para simular la realidad. Por otro, el poder omnímodo de los medios de comunicación, para manipular o al menos distorsionar la realidad.

TheMatrix plantea un futuro en el cual la humanidad está controlada por una máquina que mantiene a todos los seres humanos viviendo, desde su nacimiento, en un mundo virtual. La realidad cotidiana es una construcción hecha por una computadora (la matrix) que somete como esclavos a la humanidad. Hay solo un pequeño grupo de liberados que combate contra ese poder tecnológico.

The Truman Show, muestra la situación de un hombre, Truman Bumbarck que vive, desde su nacimiento, sin saberlo, una vida totalmente artificial, convertida en un show que se emite por televisión las 24 horas del día. Truman es adoptado por una corporación mediática que construye y emite en directo toda su vida.

Los temas son muy actuales e inquietantes, pero no son nuevos.

Lo más notable que Platón señalaba en aquel pasaje era que no había conciencia de esta situación. Esto se vincula con la cuestión del poder. De acuerdo a lo que plantean filósofos contemporáneos, el poder el mayor cuando menos se manifiesta. El control se hace más efectivo en la medida que hay menos mecanismos coercitivos. La mayor prueba de fuerza se da cuando no hay necesidad de mostrarla, esto es, cuando el poder se hace menos visible, anónimo y sin rostro. Pero Platón va mucho más allá y en esto se emparenta con los planteos actuales del tema. La realidad tal como la entendemos no existe. Es un engaño, una distorsión de la verdad. “¿Nunca te preguntaste si las cosas son tal como parecen?”, dice Morfeo a uno de los personajes de TheMatrix. Seguramente, no hay forma de dar una respuesta segura. En The Truman Show, Christoff, el creador y director del programa, dice en un momento: “Aceptamos la realidad del mundo tal y como nos la Presentan”.

Hay una cierta complicidad que nuestro espíritu parece tener con la falsedad, y esto refuerza la lejanía de los hombres respecto de la realidad. Parece que no podemos soportar la realidad tal como es, pero si podemos arreglárnoslas con las apariencias. Vivir en la ficción, en la simulación, en la actitud de no querer ver, puede llegar a tener sus gratificaciones. En TheMatrix, uno de los personajes que pertenece al grupo ha sido liberado de su sueño virtual, se queja de la comida que tiene que comer en el refugio de los rebeldes, piensa que en la matrix, aunque la realidad sea simulada, la vida puede ser mejor, incluso no importa tanto si las sensaciones son reales o virtuales.

El querer ver la verdadera realidad, entonces, es una decisión existencial que exige esfuerzo, a la verdad se llega por un camino escarpado, a la falsedad solo es necesario deslizarse como por un tobogán. En The Truman Show, el personaje principal, cuando se percata del engaño en el cual ha vivido toda su vida, quiere salir de su mundo artificial, lo cual no le resulta nada fácil. Christoff intenta retenerlo de muchas maneras. En el último pedido que le hace, le advierte que el mundo real no es un edén, su mundo de ficción es mucho mejor que la realidad que le espera.

Truman igual elige la verdad.

El tema es inquietante, y deja varios interrogantes que flotan más allá de lo que se proyecta en la pantalla.

“De Platón a Matrix”. Capítulo IV.  
“Sociedad, ciencia y cultura contemporánea”, Ed. Eudeba, Bs. As. 2007

## 12.- ¿Qué tipo de texto predomina en “Platón y el cine”?

- A) Narrativo
- B) Explicativo
- C) Argumentativo
- D) Descriptivo

**13.- ¿A qué género discursivo corresponde el texto?**

- A) Reseña cinematográfica.
- B) Género literario.
- C) Artículo de opinión.
- D) Discurso histórico.

**14.-En el texto se menciona la alegoría de la caverna, de Platón.¿Qué es una alegoría?**

- A) Cada una de las partes de la República.
- B) Una comparación propia de la antigüedad.
- C) Un mito de los antiguos griegos.
- D) Un texto de ficción para significar algo diferente

**15.-¿Por qué el autor eligió el título “Platón en el cine” para su texto?.**

- A) algunas películas de Platón anticiparon la aparición del cine.
- B) ciertas películas contemporáneas desarrollan un tema planteado por Platón.
- C) el texto se refiere a una película que presenta la vida de Platón.
- D) algunas películas basan su argumento en una historia relatada por Platón

**16.- La idea central de la alegoría de Platón y de algunas propuestas cinematográficas actuales es que**

- A) las nuevas tecnologías pueden crear una nueva realidad.
- B) los hombres necesitan obedecer a un poder oculto.
- C) la realidad tal como la entienden los hombres no existe.
- D) los medios de comunicación manipulan la realidad.

**17.- El siguiente enunciado extraído del texto puede dividirse, con la expresión “esto es”, en dos partes:**

“La mayor prueba de fuerza se da cuando no hay necesidad de mostrarla,

**esto es**

cuando el poder se hace menos visible, anónimo y sin rostro.”

- A) Causa y consecuencia.
- B) La segunda parte ejemplifica la primera.
- C) La segunda parte explica la primera
- D) Son dos ideas opuestas.

**18- La palabra subrayada en el siguiente enunciado, puede ser reemplazada por**

**“De acuerdo con lo que plantean filósofos contemporáneos, el poder mayor se da cuando menos se manifiesta. El control se hace más efectivo en la medida en que hay menos mecanismos coercitivos”**

- A) manipuladores
- B) permisivos
- C) ocupantes
- D) represivos

**19- Sobre qué aspecto de la alegoría de Platón se centra el autor para desarrollar las ideas del texto?**

**Los prisioneros**

- A) están encadenados.
- B) viven adentro de una caverna.
- C) no pueden ver la realidad.
- D) no pueden escapar.

**20- Según el texto, el poder es mayor y efectivo cuando**

- A) más se manifiesta
- B) se hace visible
- C) prueba su fuerza
- D) pasa inadvertido

**21- En el texto se menciona la última escena de la película The Truman Show.****La actitud final del protagonista demuestra que**

- A) la realidad es inexistente.
- B) la verdad es preferible.
- C) la realidad aparente.
- D) la verdad es muy dura



Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria NIVEL ALTO	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Extraer información</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	Localizar información muy compleja <sup>1</sup> para el lector del ciclo en una o más partes de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información muy compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Localizar información explícita que no aparece reiterada y/o destacada en el texto. Identificar la secuencia de ideas que aparecen diseminadas en un texto no literario. Construir mentalmente el resumen de un texto teniendo en cuenta las ideas principales para luego seleccionar el más adecuado entre varios.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información explícita en texto literario (personajes, situaciones, tiempo, lugar) y no literario (datos)<sup>2</sup>.</li> <li>2. Secuencia en texto literario y no literario.</li> <li>3. Resumen.</li> </ol>

**1 Acerca del proceso de progresión de dificultad/ complejidad en la secuenciación de niveles**

Las denominaciones de muy complejo, complejo, medianamente complejo, poco complejo que se encuentran en las tablas criterios de Lengua en todos los años evaluados hacen referencia a una serie de características (que en algunos casos coinciden en la misma actividad y en otros, se presentan por separado), que se detallan a continuación.

**Elementos que inciden en la dificultad del texto:**

Extensión (los textos más breves y que permiten mayor cantidad de lecturas son más fáciles). Densidad informativa (textos con un solo tópico o más de uno).

Construcción lingüística (Presencia o ausencia de subordinación sintáctica, elipsis sintácticas o semánticas, figuras retóricas, léxico coloquial o específico, etc.).

Estructura (Son más sencillos los de estructura canónica).

Tipología textual (son más difíciles aquellas menos frecuentadas por los alumnos). Mundo representado en el texto (familiar o no para el alumno).

**Elementos referidos a la complejidad de las actividades:**

Estilo de formulación de la pregunta (con mayor o menor grado de abstracción, ambigüedad, reformulación, explicitación, etc.)

Utilización o no de metalenguaje específico de la disciplina.

Presentación de distractores más o menos alejados de la respuesta correcta.

**Elementos referidos a las estrategias de la comprensión lectora que inciden en el nivel de dificultad:** Distancia y posición de los elementos textuales que el alumno debe identificar, relacionar, integrar Necesidad de inferir información proveniente del texto, de la pregunta o de ambos.

Cantidad de operaciones que el alumno debe realizar para identificar la información solicitada (Relectura total o parcial, cotejo entre el texto leído y el texto mental, generalización u omisión de información, etc.)

2 En 2º/3º de la Educación Secundaria, los textos empleados para la evaluación de la comprensión lectora contienen las siguientes características:

Textos literarios: cuentos correspondientes a distintos subgéneros, tales como fantásticos y costumbristas breves o de mediana extensión, estructura canónica y tramas de complejidad variada.

Textos no literarios: crónicas periodísticas con infografías, artículos de divulgación científica sencillos, artículos periodísticos, todos de extensión media, extraídos de periódicos de circulación masiva. Léxico y tópicos de complejidad variada.

Nivel educativo: 3º año de Educación Secundaria <b>NIVEL MEDIO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Extraer información</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo en una o más partes de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden:  Localizar información explícita que no aparece destacada pero sí reiterada en el texto. Identificar la secuencia de hechos o ideas que aparecen diseminadas en un texto. Seleccionar hechos o ideas principales para elaborar el resumen de un texto.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información explícita en texto literario y no literario.</li> <li>2. Secuencia en texto literario y no literario.</li> <li>3. Resumen.</li> </ol>

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria <b>NIVEL BAJO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Extraer información</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Localizar información simple para el lector del ciclo en una o más partes de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información simple para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Localizar información explícita reiterada y destacada en una parte de un texto. Identificar la secuencia de hechos que aparecen en un texto. Seleccionar hechos principales para elaborar el resumen de un texto.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Información explícita en texto literario y no literario.</li> <li>2. Secuencia en texto literario y no literario.</li> <li>3. Resumen.</li> </ol>

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria <b>NIVEL ALTO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Interpretar información</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	Reconstruir el significado global y local y realizar inferencias muy complejas a partir de información extraída de diversas partes de un texto literario o no literario. Los lectores identifican, comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir significados.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer el tema de un texto a través de inferencias de un alto nivel de abstracción. Comprender relaciones inferenciales de un alto nivel de abstracción. Reconocer procedimientos de cohesión en contextos en los que los elementos cohesionados están, o bien muy alejados o en posiciones poco destacadas. Analizar elementos propios de la situación comunicativa: intencionalidad del autor o propósito de un género determinado con uso de metalenguaje; efectos de lectura; postura del autor; modalizaciones; diversos matices de significación verbal; presencia de distintas voces en un texto. Analizar características de personajes que se definen a través de sus acciones y/o pensamientos. Interpretar el significado de palabras o expresiones en contextos muy complejos para el lector del ciclo.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema en texto literario y no literario.</li> <li>2. Relaciones textuales.</li> <li>3. Procedimientos de cohesión.</li> <li>4. Elementos de la situación comunicativa.</li> <li>5. Características de personajes.</li> <li>6. Vocabulario.</li> <li>7. Información inferencial.</li> <li>8. Relación texto-paratexto.</li> </ol>

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria <b>NIVEL MEDIO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Interpretar información</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	<p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo desde varias partes de un texto.            Los lectores identifican, comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir significados.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:            Reconocer el tema, que puede aparecer o no reiterado en el texto, a través de una inferencia.            Comprender relaciones textuales inferenciales de mediana complejidad.            Reconocer procedimientos de cohesión en contextos en los que los elementos cohesionados están en posiciones más o menos próximas o facilitados por algún elemento textual.            Analizar elementos propios de la situación comunicativa: intencionalidad del autor o propósito de un género determinado sin uso de metalenguaje; postura del autor; modalizaciones; diversos matices de significación verbal; presencia de distintas voces en un texto.            Analizar características de personajes que se infieren a través de la voz del narrador. Interpretar el significado de palabras o expresiones en contextos medianamente complejos para el lector del ciclo.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema en texto literario y no literario.</li> <li>2. Relaciones textuales.</li> <li>3. Procedimientos de cohesión.</li> <li>4. Elementos de la situación comunicativa.</li> <li>5. Características de personajes.</li> <li>6. Vocabulario.</li> <li>7. Información inferencial.</li> <li>8. Relación texto-paratexto.</li> </ol>

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria <b>NIVEL BAJO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Interpretar información</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo desde varias partes de un texto. Los lectores identifican, comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir significados.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Reconocer el tema de un texto que aparezca como idea principal reiterada a lo largo del texto, o facilitada por estar en una posición destacada o por la presencia de un elemento paratextual que ayude a su comprensión: título, copete. Comprender relaciones textuales explícitas. Reconocer procedimientos de cohesión en los que los elementos cohesionados están en posiciones cercanas y/o facilitados por algún elemento textual. Analizar elementos propios de la situación comunicativa: propósito de un género determinado sin uso de metalenguaje; postura del autor; modalizaciones; diversos matices de significación verbal facilitados por el contexto; reconocimiento de la voz principal del texto. Analizar características de personajes que se explicitan a través de la voz del narrador o de un personaje. Interpretar el significado de palabras o expresiones en contextos simples para el lector del ciclo.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema en texto literario y no literario.</li> <li>2. Relaciones textuales.</li> <li>3. Procedimientos de cohesión.</li> <li>4. Elementos de la situación comunicativa.</li> <li>5. Características de personajes.</li> <li>6. Vocabulario.</li> <li>7. Información inferencial.</li> <li>8. Relación texto-paratexto.</li> </ol>

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria <b>NIVEL ALTO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Reflexionar y Evaluar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	Relacionar aspectos textuales muy complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Realizar reflexiones muy complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Identificar elementos muy complejos de la estructura de un texto con uso de metalenguaje. Analizar principios constructivos de un texto literario: punto de vista con variaciones; recursos literarios: polifonía, discurso indirecto libre. Identificar tipos de narradores con tratamiento muy complejo: inclusión de distintas voces.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura textual.</li> <li>2. Recursos literarios.</li> <li>3. Tipos de narradores.</li> <li>4. Tipos textuales.</li> <li>5. Variedades y registros lingüísticos.</li> </ol>

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria <b>NIVEL MEDIO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Reflexionar y Evaluar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Realizar reflexiones medianamente complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Identificar elementos de la estructura de un texto con o sin uso de metalenguaje. Analizar principios constructivos medianamente complejos de un texto literario: punto de vista; recursos literarios complejos: variación de voces facilitadas por la puntuación. Identificar tipos de narradores de uso habitual: omnisciente, protagonista.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura textual.</li> <li>2. Recursos literarios.</li> <li>3. Tipos de narradores.</li> <li>4. Tipos textuales.</li> <li>5. Variedades y registros lingüísticos.</li> </ol>

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria <b>NIVEL BAJO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Reflexionar y Evaluar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Relacionar aspectos textuales simples para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Realizar reflexiones simples para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia, elementos proporcionados por la pregunta, conocimiento de mundo, conocimiento de la lengua, conocimientos de distintos géneros discursivos.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Identificar elementos simples de la estructura de un texto sin metalenguaje o con metalenguaje de uso habitual. Analizar principios constructivos de un texto literario: recursos literarios de uso habitual; reconocimiento de una única voz en el texto. Reconocer la persona gramatical desde la que se narra un texto.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura textual.</li> <li>2. Recursos literarios.</li> <li>3. Tipos de narradores.</li> <li>4. Tipos textuales.</li> <li>5. Variedades y registros lingüísticos.</li> </ol>

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL ALTO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Extraer información.</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	Localizar información muy compleja <sup>3</sup> para el lector del ciclo en una o más partes de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información muy compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Localizar información explícita que no aparece reiterada en el texto. Identificar la secuencia de ideas que aparecen diseminadas en un texto. Construir mentalmente el resumen de un texto teniendo en cuenta las ideas principales para luego seleccionar el más adecuado entre varios. Reconocer el argumento de un texto.
<b>Contenidos</b>	1. Información explícita en texto literario y no literario <sup>4</sup> 2. Secuencia en texto literario y no literario. 3. Resumen.

### 3 Acerca del proceso de progresión de dificultad/ complejidad en la secuenciación de niveles

Las denominaciones de muy complejo, complejo, medianamente complejo, poco complejo que se encuentran en las tablas criterios de Lengua en todos los años evaluados hacen referencia a una serie de características (que en algunos casos coinciden en la misma actividad y en otros, se presentan por separado), que se detallan a continuación.

Elementos que inciden en la dificultad del texto:

Extensión (los textos más breves y que permite mayor cantidad de lecturas son más fáciles). Densidad informativa (textos con un solo tópico o más de uno).

Construcción lingüística (Presencia o ausencia de subordinación sintáctica, elipsis sintácticas o semánticas, figuras retóricas, léxico coloquial o específico, etc.).

Estructura (Son más sencillos los de estructura canónica).

Tipología textual (son más difíciles aquellas menos frecuentadas por los alumnos). Mundo representado en el texto (familiar o no para el alumno).

Elementos referidos a la complejidad de las actividades:

Estilo de formulación de la pregunta (con mayor o menor grado de abstracción, ambigüedad, reformulación, explicitación, etc.)

Utilización o no de metalenguaje específico de la disciplina.

Presentación de distractores más o menos alejados de la respuesta correcta.

Elementos referidos a las estrategias de la comprensión lectora que inciden en el nivel de dificultad: Distancia y posición de los elementos textuales que el alumno debe identificar, relacionar, integrar. Necesidad de inferir información proveniente del texto, de la pregunta o de ambos.

Cantidad de operaciones que el alumno debe realizar para identificar la información solicitada (Relectura total o parcial, cotejo entre el texto leído y el texto mental, generalización u omisión de información, etc.)

4 En 6 de la Educación Secundaria, los textos utilizados para la evaluación de la comprensión lectora son: cuentos de autores consagrados y textos expositivos o argumentativos, tales como columnas de opinión o entrevistas periodísticas, ensayos breves y textos académicos provenientes de revistas especializadas o manuales.



Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL MEDIO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Extraer información.</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	Localizar información medianamente compleja para el lector del ciclo en una o más partes de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información medianamente compleja para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Localizar información explícita que aparece reiterada y/o destacada en una o varias partes del texto. Identificar la secuencia de hechos o ideas que aparecen diseminadas en un texto. Seleccionar hechos o ideas principales para elaborar el resumen de un texto.
<b>Contenidos</b>	1. Información explícita en texto literario y no literario. 2. Secuencia en texto literario y no literario. 3. Resumen.

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL BAJO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Extraer información.</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Localizar información simple para el lector del ciclo en una o más partes de un texto. Los alumnos revisan, buscan, localizan y seleccionan información simple para el lector del ciclo. Cotejan la información proporcionada en la pregunta con información literal o similar en el texto y la utilizan para encontrar la nueva información solicitada.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Localizar información explícita reiterada y destacada en una parte de un texto. Identificar la secuencia de hechos que aparecen en un texto. Seleccionar hechos principales para elaborar el resumen de un texto.
<b>Contenidos</b>	1. Información explícita en texto literario y no literario. 2. Secuencia en texto literario y no literario. 3. Resumen.

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL ALTO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Interpretar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	<p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias muy complejas para el lector del ciclo desde varias partes de un texto.</p> <p>Los lectores identifican, comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir significados.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Reconocer el tema de un texto a través de inferencias de un alto nivel de abstracción.</p> <p>Comprender relaciones textuales inferenciales muy complejas.</p> <p>Reconocer procedimientos de cohesión en contextos en los que los elementos cohesionados están, o bien muy alejados o en posiciones poco destacadas.</p> <p>Comprender el uso y función de estrategias argumentativas: a través del reconocimiento específico de tesis y contratesis; a través de la identificación de diferentes voces del texto y/o con la utilización de metalenguaje.</p> <p>Analizar elementos propios de la enunciación: intencionalidad del autor o propósito de un género determinado con uso de metalenguaje; efectos de lectura; postura del autor; modalizaciones; diversos matices de significación verbal; presencia de distintas voces en un texto.</p> <p>Analizar características de personajes que se definen a través de sus acciones y/o pensamientos.</p> <p>Interpretar el significado de palabras o expresiones en contextos muy complejos para el lector del ciclo.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema en texto literario y no literario.</li> <li>2. Relaciones textuales.</li> <li>3. Procedimientos de cohesión.</li> <li>4. Elementos de enunciación en textos argumentativos: pequeños ensayos y notas especializadas.</li> <li>5. Características de personajes.</li> <li>6. Vocabulario.</li> <li>7. Información inferencial.</li> </ol>

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL MEDIO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Interpretar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias medianamente complejas para el lector del ciclo desde varias partes de un texto. Los lectores identifican, comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir significados.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Reconocer el tema, que puede aparecer o no reiterado en el texto, a través de una inferencia.</p> <p>Comprender relaciones textuales inferenciales de mediana complejidad.</p> <p>Reconocer procedimientos de cohesión en contextos en los que los elementos cohesionados están en posiciones más o menos próximas o facilitados por algún elemento textual.</p> <p>Comprender el uso y función de estrategias argumentativas a través del reconocimiento específico de la tesis que sostiene el enunciador y/o a través del reconocimiento de diferentes voces del texto.</p> <p>Analizar elementos propios de la enunciación: intencionalidad del autor o propósito de un género determinado sin uso de metalenguaje; postura del autor; modalizaciones; diversos matices de significación verbal; presencia de distintas voces en un texto. Analizar características de personajes que se infieren a través de la voz del narrador. Interpretar el significado de palabras o expresiones en contextos medianamente complejos para el lector del ciclo.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema en texto literario y no literario.</li> <li>2. Relaciones textuales.</li> <li>3. Procedimientos de cohesión.</li> <li>4. Elementos de enunciación en textos argumentativos: pequeños ensayos y notas especializadas.</li> <li>5. Características de personajes.</li> <li>6. Vocabulario.</li> <li>7. Información inferencial.</li> </ol>

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL BAJO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Interpretar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	<p>Reconstruir el significado global y local y hacer inferencias simples para el lector del ciclo desde varias partes de un texto.</p> <p>Los lectores identifican, comparan, contrastan, integran información con el propósito de construir significados.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Reconocer el tema de un texto que aparezca como idea principal reiterada a lo largo del texto, o facilitada por estar en una posición destacada o por la presencia de un elemento paratextual que ayude a su comprensión: título, copete.</p> <p>Comprender relaciones textuales explícitas.</p> <p>Reconocer procedimientos de cohesión en los que los elementos cohesionados están en posiciones cercanas y/o facilitados por algún elemento textual.</p> <p>Comprender el uso y función de estrategias argumentativas a través del reconocimiento específico de la tesis que sostiene el enunciador y que aparece reiterada o facilitada por la posición que ocupa o por algún elemento paratextual.</p> <p>Analizar elementos propios de la enunciación: propósito de un género determinado sin uso de metalenguaje; postura del autor; modalizaciones; diversos matices de significación verbal facilitados por el contexto; reconocimiento de la voz principal del texto. Analizar características de personajes que se explicitan a través de la voz del narrador o de un personaje.</p> <p>Interpretar el significado de palabras o expresiones en contextos simples para el lector del ciclo.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tema en texto literario y no literario.</li> <li>2. Relaciones textuales.</li> <li>3. Procedimientos de cohesión.</li> <li>4. Elementos de enunciación en textos argumentativos: pequeños ensayos y notas especializadas.</li> <li>5. Características de personajes.</li> <li>6. Vocabulario.</li> <li>7. Información inferencial.</li> </ol>

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL ALTO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Reflexionar y Evaluar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	<p>Relacionar aspectos textuales muy complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas.                      Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.                      Realizar reflexiones muy complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia; elementos proporcionados por la pregunta; conocimiento de mundo; conocimiento de la lengua; conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:                      Identificar elementos muy complejos de la estructura de un texto con uso de metalenguaje.                      Analizar principios constructivos de un texto literario: punto de vista con variaciones; recursos literarios: polifonía, discurso indirecto libre.                      Reflexionar sobre el uso y función de estrategias argumentativas: analogías, metáforas, citas de autoridad.                      Identificar tipos de narradores con tratamiento muy complejo: inclusión de distintas voces.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura textual.</li> <li>2. Recursos literarios y retóricos.</li> <li>3. Tipos de narradores.</li> <li>4. Tipologías y géneros discursivos.</li> </ol>

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL MEDIO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Reflexionar y Evaluar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	<p>Relacionar aspectos textuales medianamente complejos para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente.</p> <p>Realizar reflexiones medianamente complejas para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia; elementos proporcionados por la pregunta; conocimiento de mundo; conocimiento de la lengua; conocimientos de distintos géneros discursivos.</p>
<b>Desempeño de los alumnos</b>	<p>Los alumnos de este nivel pueden:</p> <p>Identificar elementos de la estructura de un texto con o sin uso de metalenguaje. Analizar principios constructivos medianamente complejos de un texto literario: punto de vista; recursos literarios complejos: variación de voces facilitadas por la puntuación.</p> <p>Reflexionar sobre el uso y función de estrategias argumentativas medianamente complejas: comparaciones, ejemplificación.</p> <p>Identificar tipos de narradores de uso habitual: omnisciente, protagonista.</p>
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estructura textual.</li> <li>2. Recursos literarios y retóricos.</li> <li>3. Tipos de narradores.</li> <li>4. Tipologías y géneros discursivos.</li> </ol>

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL BAJO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Reflexionar y Evaluar información.</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Relacionar aspectos textuales simples para un lector del ciclo con la propia experiencia, conocimientos e ideas. Justificar su propio punto de vista, distanciarse del texto y considerarlo objetivamente. Realizar reflexiones simples para un lector del ciclo a partir del uso de conocimiento extra-textual: la propia experiencia; elementos proporcionados por la pregunta; conocimiento de mundo; conocimiento de la lengua; conocimientos de distintos géneros discursivos.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Identificar elementos simples de la estructura de un texto sin metalenguaje o con metalenguaje de uso habitual. Analizar principios constructivos de un texto literario: recursos literarios de uso habitual; reconocimiento de una única voz en el texto. Reflexionar sobre el uso y función de estrategias argumentativas simples: ejemplificación, reformulación. Reconocer la persona gramatical desde la que se narra un texto.
<b>Contenidos</b>	1. Estructura textual. 2. Recursos literarios y retóricos. 3. Tipos de narradores. 4. Tipologías y géneros discursivos.

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL ALTO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Escritura. Producir textos.</b>
<b>Características generales del Nivel Alto</b>	Elaborar a partir de consignas, textos o segmentos textuales breves coherentes, cohesivos, adecuados en cuanto al uso del código de la lengua escrita y a las situaciones comunicativas dadas. Los alumnos elaboran su escrito, atendiendo a los requerimientos de la consigna y producen textos coherentes, cohesivos y normativamente adecuados.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Seleccionar, utilizar y reelaborar información de otros textos y de su experiencia previa en la escritura propia. Utilizar un repertorio adecuado de recursos retóricos y discursivos en la elaboración de textos breves. Adecuar dichos recursos en la construcción del destinatario de su escrito. Aplicar correctamente las normas de la lengua escrita.
<b>Contenidos</b>	1. Descripción. 2. Narración. 3. Explicación. 4. Argumentación.

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL MEDIO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Escritura. Producir textos.</b>
<b>Características generales del Nivel Medio</b>	Elaborar a partir de consignas, textos o segmentos textuales breves de mediana complejidad, en su mayoría coherentes, con marcas de cohesión, con pocos errores en cuanto al uso del registro escrito. Los alumnos producen textos o segmentos textuales coherentes y legibles aunque pueden cometer algunos errores de cohesión, normativa y adecuación a la situación comunicativa.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Escribir textos que, a grandes rasgos, observan los requerimientos de la consigna de trabajo. Dotar de coherencia a los segmentos más importantes de su escrito. Utilizar adecuadamente algunos elementos de cohesión entre párrafos y oraciones.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción.</li> <li>2. Narración.</li> <li>3. Explicación.</li> <li>4. Argumentación.</li> </ol>

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria <b>NIVEL BAJO</b>	
<b>Capacidad general</b>	<b>Comprensión lectora: Escritura. Producir textos.</b>
<b>Características generales del Nivel Bajo</b>	Redactar párrafos en los que se puede comprender una idea, información o línea argumental a pesar de los errores en el uso de los recursos del código (elección de vocabulario; relaciones morfosintácticas; elementos de coherencia o cohesión; finalidad comunicativa; etc.) Los alumnos producen algunos párrafos coherentes y legibles aunque cometen varios errores en el uso del código escrito.
<b>Desempeño de los alumnos</b>	Los alumnos de este nivel pueden: Dar cuenta de alguno de los requerimientos de la consigna de trabajo. Dotar de coherencia a algún/os segmento/s de su escrito.
<b>Contenidos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descripción.</li> <li>2. Narración.</li> <li>3. Explicación.</li> <li>4. Argumentación.</li> </ol>



# ÁREA MATEMÁTICA

05/ Actividades de simulación

06/ Criterios de Evaluación



# 06/ //////////////////////////////////////

## ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN / ÁREA MATEMÁTICA

Evaluación de aprendizajes  
Educación Secundaria  
Año 2016

### Simulación: Matemática 3° Año

**1. ¿Cuál de los siguientes números se encuentra entre 4 y 5?**

- A)  $\frac{4}{5}$
- B)  $\frac{21}{5}$
- C)  $\frac{5}{4}$
- D)  $\frac{40}{5}$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de problemas.  
Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos  
Desempeño: Identificar un número (fraccionarios, decimal) comprendido entre dos números enteros.

**2. ¿Cómo se puede escribir la fracción  $\frac{8}{5}$  como expresión decimal?**

- A) 1,6
- B) 1,4
- C) 5,8
- D) 8,5

Capacidad Cognitiva General: Resolución de problemas.  
Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos  
Desempeño: Reconocer la equivalencia entre fracción y decimal y viceversa.

**3. ¿Cuál es la solución de la ecuación?**

$$\frac{5x+4}{3} = 8$$

- A) 8
- B) 4
- C)  $\frac{12}{5}$
- D)  $\frac{28}{5}$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de problemas.

Capacidad cognitiva específica: Resolución de cálculos a través de diferentes

Desempeño: Resolución de ecuaciones simples aplicando operaciones básicas.

**4. Si 30 lápices cuestan \$ 93,60. ¿Cuánto cuestan 40 lápices iguales a esos?**

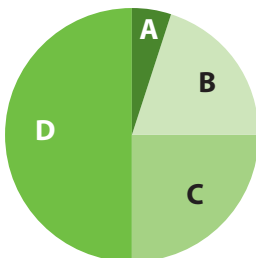
- A) \$ 12,82
- B) \$ 70,20
- C) \$ 124,80
- D) \$ 163,60

Capacidad Cognitiva General: Resolución de problemas.

Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos

Desempeño: Resolver problemas simples de proporcionalidad directa

**5. Una empresa ha publicado el siguiente gráfico para mostrar los porcentajes de venta de sus productos**



**¿Qué porcentaje corresponde, aproximadamente al producto C?**

- A) 25%
- B) 50%
- C) 90%
- D) 100%

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas

Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos

Desempeño: Resolver problemas que requieran leer, interpretar y extraer información de un gráfico, identificar en gráficos porcentajes sencillos

**6. La distancia de la Tierra al Sol es de 150000000 Km. ¿Cómo podría escribirse esta cantidad utilizando notación científica?**

- A)  $1,5 \times 10^8$
- B)  $15 \times 10^8$
- C)  $1,5 \times 10^8$
- D)  $15 \times 10^7$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Comunicación matemática.

Desempeño: Expresar en notación científica y viceversa.

**7. ¿Cómo podría escribirse en forma coloquial la expresión  $3 \cdot a - 1 = 5$ ?**

- A) El triple del anterior de a es cinco.
- B) El anterior del triple de a es cinco.
- C) El siguiente del triple de a es cinco.
- D) El triple del siguiente de a es cinco.

Capacidad Cognitiva General: Resolución de problemas.

Capacidad cognitiva específica: Comunicación matemática.

Desempeño: Traducir una situación en forma directa del lenguaje coloquial al algebraico y viceversa.

8. ¿Cuáles de los siguientes puntos pertenecen a la función  $F(x) = \frac{1}{5}x + 3$ ?

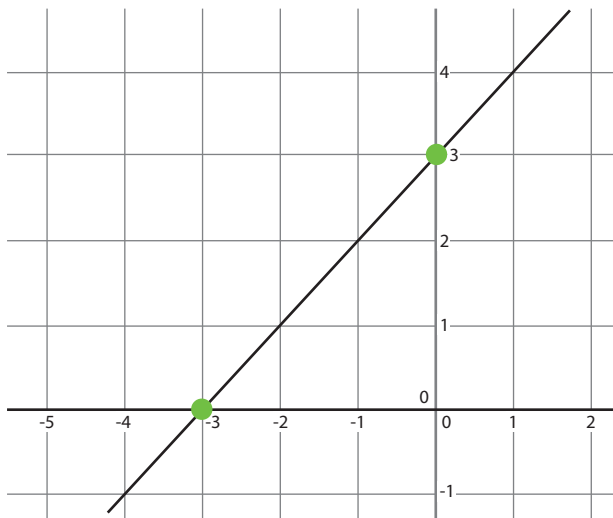
- A) (3;0)
- B) (6;15)
- C) (5;4)
- D) (10;8)

Capacidad Cognitiva General: Resolución de problemas.

Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos.

Desempeño: Reconocer puntos o pares ordenados que pertenecen a una función.

9. El gráfico corresponde a una función lineal. ¿Cómo podría escribirse una fórmula que represente esta misma función?



- A)  $Y = x + 3$
- B)  $Y = x - 3$
- C)  $Y = -x + 3$
- D)  $Y = -x - 3$

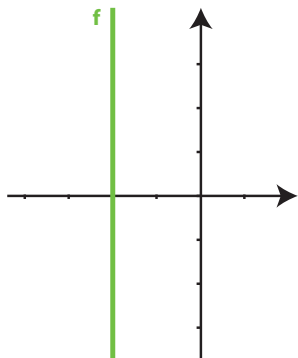
Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Comunicación matemática.

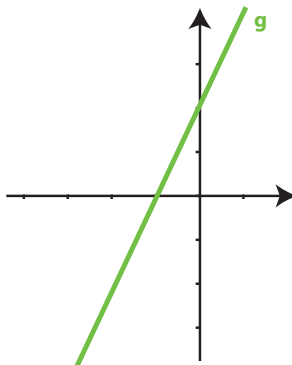
Desempeño: Dado un gráfico verificar la expresión algebraica de la función lineal y viceversa.

10. ¿Qué gráfica corresponde a una función de proporcionalidad directa?

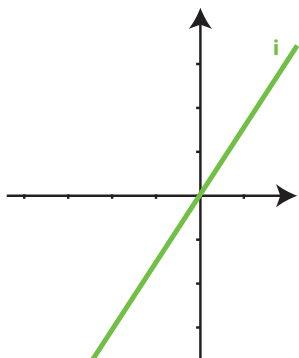
A.



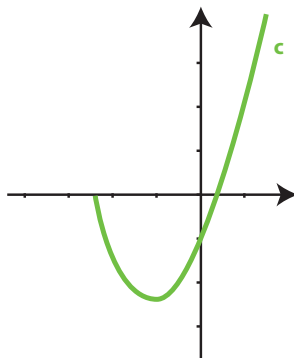
B.



C.



D.



Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos- Identificar una función lineal a través de un gráfico y viceversa.

11. El perímetro de un rectángulo es 14 cm. Si la altura aumenta 2 unidades, ¿Cuál será el nuevo perímetro?

- A) 18
- B) 14
- C) 16
- D) 22

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos.

Reconocer el perímetro, área de una figura y volumen de cuerpos al variar un elemento (lado, ángulo, arista)

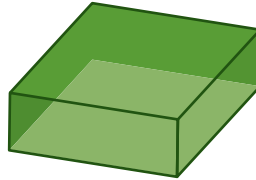
**12. ¿Cuál de estos tres prismas de bases cuadradas tiene mayor volumen?**



*Prisma A*



*Prisma B*



*Prisma C*

- A) El prisma A tiene mayor volumen
- B) El prisma B tiene mayor volumen
- C) El prisma C tiene mayor volumen
- D) Los tres prismas tienen el mismo volumen

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos.

Desempeño: Reconocer el perímetro, área de una figura y volumen de cuerpos al variar un elemento (lado, ángulo, arista).

**13. ¿Cuál es la probabilidad que al tirar un dado salga el número 2?**

- A)  $\frac{1}{6}$
- B)  $\frac{2}{6}$
- C)  $\frac{4}{6}$
- D)  $\frac{5}{6}$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos Desempeño: Resolución de problemas que requiera calcular la probabilidad de un evento.

**14. De un mazo de 48 cartas españolas (12 cartas de oro, 12 cartas de espada, 12 cartas de basto y 12 cartas de copa) se saca una carta sin mirar. ¿Cuál es la probabilidad de que salga una de oro que además sea par?**



- A)  $\frac{1}{48}$
- B)  $\frac{3}{48}$
- C)  $\frac{4}{48}$
- D)  $\frac{6}{48}$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos.

Desempeño: Resolución de problemas que requiera calcular la probabilidad de un evento.

### Simulación: Matemática 6° año

**1. Una remera que tiene un costo de \$60, se vende a \$84.**

**¿Cuál es el porcentaje de recargo sobre el costo?**

- A) 40%
- B) 14%
- C) 10%
- D) 4%

**2. Juan tiene 5 remeras menos que María y Clara tiene 3 veces más remeras que Juan. Si**

**María tienen remeras ¿Cuál de estas expresiones representa el número de remeras que tiene clara?**

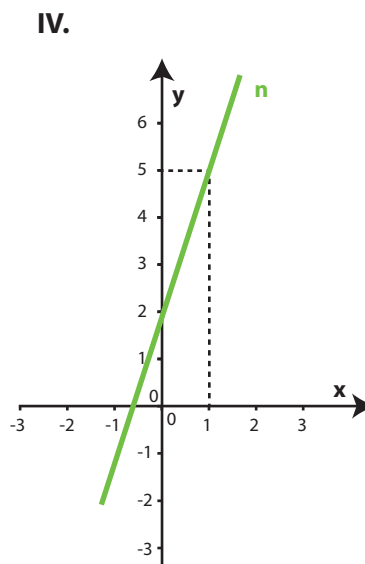
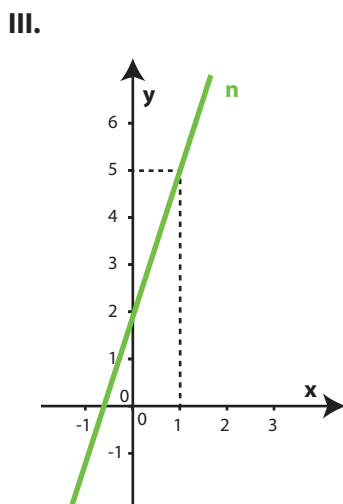
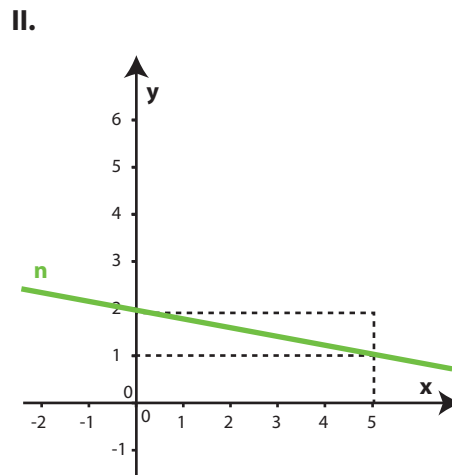
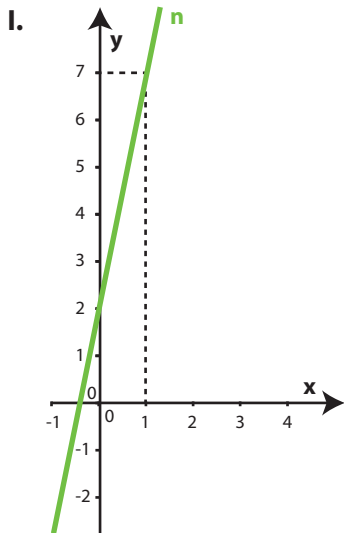
- A)  $5-3n$
- B)  $n-5$
- C)  $3n-5$
- D)  $3(n-5)$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas

Capacidad cognitiva específica: Comunicación Matemática

Desempeño: Expresar con lenguaje simbólico matemático una situación

3. El gráfico que representa la función real  $y = -5x + 2$  es



- A) I    B) II    C) III    D) IV

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Comunicación Matemática.

Desempeño: Identificar la expresión algebraica de una función dada por su representación gráfica.

4. ¿Cuáles de las siguientes funciones reales  $f(x)$  NO está definida para  $x=-4$ ?

A)  $f(x) = \frac{3}{2x+8}$

B)  $f(x) = \frac{2x+6}{4}$

C)  $f(x) = \frac{x+4}{x-4}$

D)  $f(x) = \frac{4+x}{4-x}$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos.

Desempeño: Reconocer el dominio de las funciones numéricas más usuales: polinómica, racional, irracional, exponencial, logarítmica.

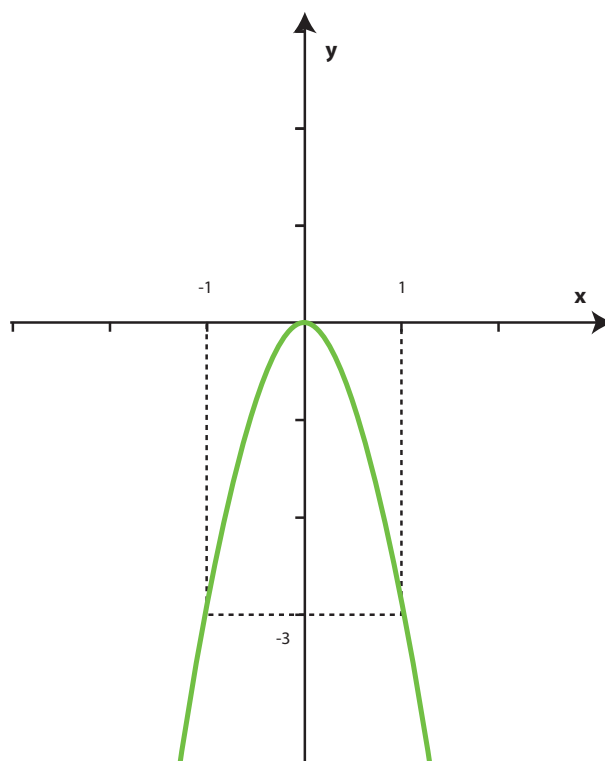
5. La siguiente gráfica de la función está definida por

A)  $y=3x^2$

B)  $y= \frac{1}{3} x^2$

C)  $y= -\frac{1}{3} x^2$

D)  $y= -3x^2$



Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Comunicación Matemática.

Desempeño: Identificar la expresión algebraica de una función dada por su representación gráfica.

**6.Cuál de las siguientes expresiones tiene como solución el número 2?**

- A)  $4^{2x-3}=125$
- B)  $5^{x-2}=7^{x-1}$
- C)  $2^x+4^x=72$
- D)  $3^{x+1}+9^x=108$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos.

Desempeño: Identificar la solución de una ecuación exponencial o logarítmica.

**7. La siguiente tabla muestra los datos correspondientes a los hogares con televisión (TV) en cinco países. Asimismo muestra el porcentaje de aquellos hogares que tienen televisores y que también están abonados a la televisión por cable.**

País	N° de hogares que tienen TV	Porcentaje de hogares con TV con respecto a todos los hogares	Porcentaje de hogares abonados a la televisión por cable con respecto a los hogares que tienen TV
Japón	48,0 millones	99,8 %	51,4%
Suiza	2,8 millones	85,8%	98,0%
Noruega	2,0 millones	97,2%	42,7%

La tabla muestra que en Suiza, el 85,8 % de todos los hogares tienen televisión. Según la información de la tabla, ¿Cuál es el cálculo más aproximado del número total de hogares en Suiza?

- A) 2,4 millones
- B) 2,9 millones
- C) 3,3 millones
- D) 3,8 millones

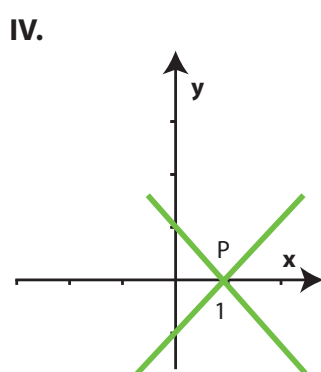
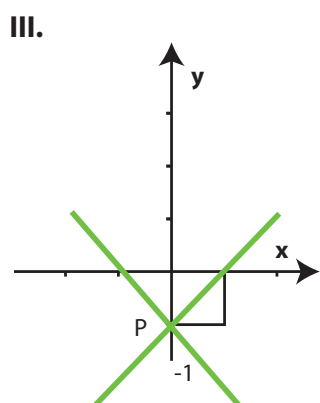
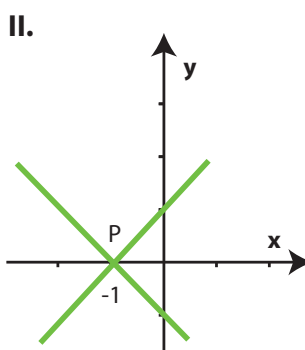
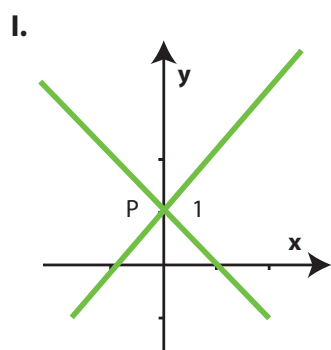
Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas

Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos

Desempeño: Resolver problemas que requieran extraer datos de distintos soportes- Determinar una cantidad expresada en porcentaje.

**8. El gráfico que representa a P como solución del sistema**

$$\begin{cases} y + x = 1 \\ y - x = 1 \end{cases} \text{ es}$$



- A) I
- B) II
- C) III
- D) IV

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.  
 Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos.  
 Desempeño: Identificar la solución de un sistema de ecuaciones.

**9. ¿Cuál es el par que es solución del sistema**

$$\begin{cases} x - y = 1 \\ x + 2y = -2 \end{cases}$$

- A) (0 ; -1)
- B) (1 ; 0)
- C) (-1 ; 0)
- D) (0 ; 1)

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas  
 Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos  
 Desempeño: Identificar la solución de un sistema de ecuaciones.

**10. Esta sucesión de figuras se armó con fósforos. La figura siguiente tiene dos fósforos más que la anterior. ¿Cuál puede ser la fórmula que permita calcular la cantidad de fósforos que habrá en la figura n de la sucesión?**

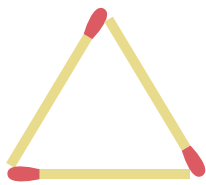


Fig. 1  
3 fósforos

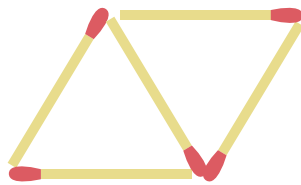


Fig. 2  
5 fósforos

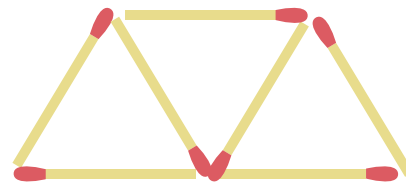
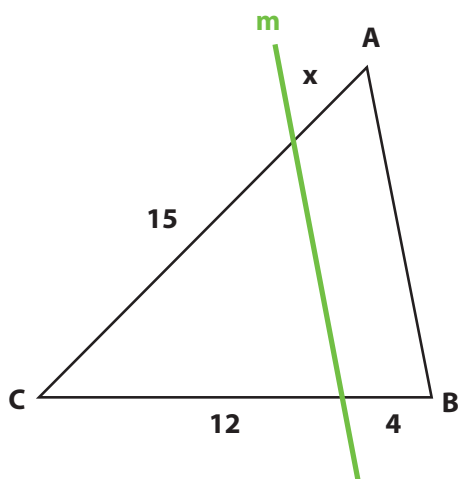


Fig. 3  
7 fósforos

- A)  $n+2$
- B)  $2.n+1$
- C)  $3.n$
- D)  $2.n-3$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.  
 Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos.  
 Desempeño: Identificación de regularidades en sucesiones, explicitando el modo en que se genera una sucesión y sus elementos.

11.  $m \parallel AB$ , calculá  $x$



- A) 1
- B) 3,2
- C) 5
- D) 7

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos.

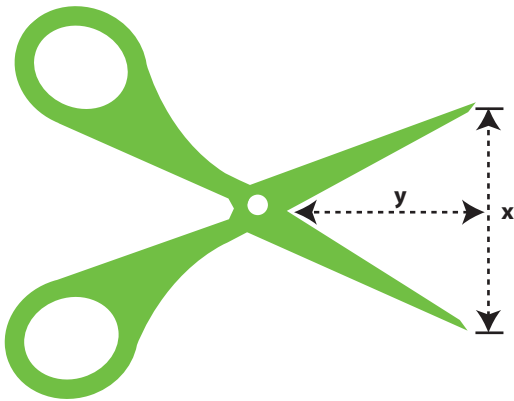
Desempeño: Resolver problemas que impliquen proporcionalidad geométrica y Teorema de Tales.

12.  $z = \log_a (x \cdot y)^2$  es igual a

- A)  $z = 2 \log_a x \cdot \log_a y$
- B)  $z = \log_a x + 2 \log_a y$
- C)  $z = (\log_a x + \log_a y) \div 2$
- D)  $z = 2 \cdot (\log_a x + \log_a y)$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.  
Capacidad cognitiva específica: Reconocimiento de conceptos.  
Desempeño: resolver de ejercicios de logaritmo aplicando propiedades.

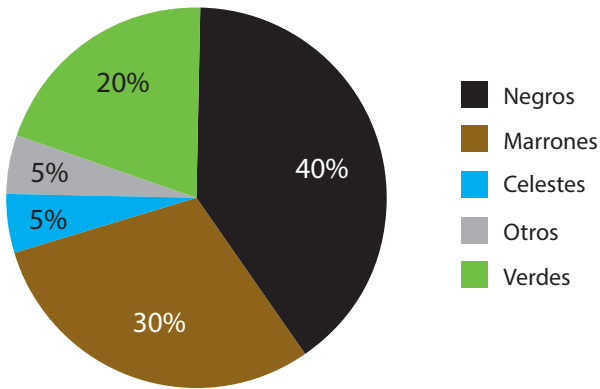
**13. En el siguiente esquema, ¿cuál es la distancia  $x$  entre las hojas de la tijera si el ángulo que ellas forman es de  $60^\circ$ ?**



- A)  $x = y \cdot \text{tg } 30^\circ$
- B)  $x = y \cdot \text{tg } 60^\circ$
- C)  $x = 2y \cdot \text{tg } 30^\circ$
- D)  $x = 2y \cdot \text{tg } 60^\circ$

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.  
Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos.  
Desempeño: Resolver un problema que requiere utilizar razones trigonométricas para su solución.





**14. Ana confeccionó el gráfico de arriba con los datos de los alumnos de su colegio. Si 90 chicos del colegio tienen ojos verdes ¿Cuántos chicos del colegio tienen ojos marrones?**

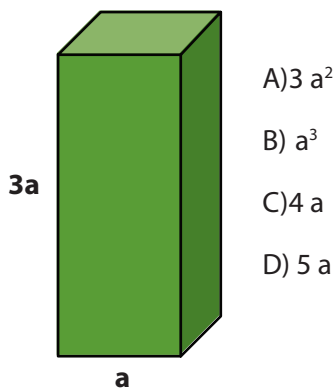
- A) 270
- B) 135
- C) 30
- D) 27

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Resolver cálculos a través de diferentes estrategias

Desempeño: Calcular el valor que corresponde a un porcentaje dado.

**15. ¿Cuál es el volumen de la caja si la base es un cuadrado de lado a y la altura es igual a 3a?**



- A)  $3 a^2$
- B)  $a^3$
- C)  $4 a$
- D)  $5 a$

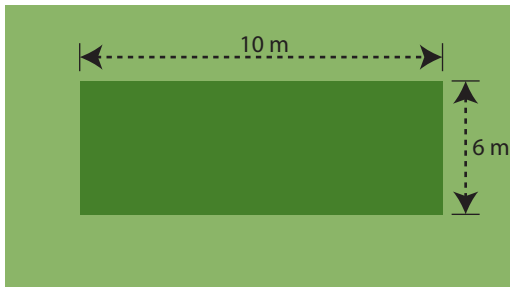
Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y ex-

tramatemáticos Desempeño: Resolver problemas que involucren volumen de cuerpos usuales.

Reconocer la expresión algebraica del volumen/área de un cuerpo.

16. En un terreno rectangular de 140 metros cuadrados se construye una piscina de 10 m por 6 m. La piscina está rodeada por una vereda que tiene un ancho constante. ¿Cuál es el ancho máximo que puede tener la vereda?



- A) 2m
- B) 4m
- C) 10m
- D) 20m

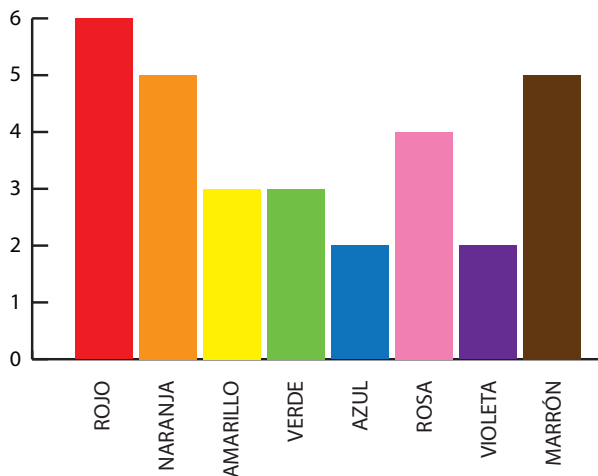
Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y ex-

tramatemáticos Desempeño: Resolver problemas que involucren perímetro y área de figuras.

17. La madre de Roberto le deja sacar un caramelo de una bolsa. Él no puede ver los caramelos. El número de caramelos de cada color que hay en la bolsa se muestra en el siguiente gráfico.

¿Cuál es la probabilidad de que Roberto extraiga un caramelo rojo?



- A) 10%
- B) 20%
- C) 25%
- D) 50%

Capacidad Cognitiva General: Resolución de Problemas.

Capacidad cognitiva específica: Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos.

Desempeño: Resolver problemas que requieran extraer datos de un gráfico.

Calcular la probabilidad expresada en porcentaje.

**18. Se realizó la siguiente tabla para estudiar el rendimiento de un equipo de fútbol a lo largo de un campeonato. En una fila se colocó la cantidad de goles y en la otra fila en cuántos partidos hicieron esa cantidad de goles ¿Cuál es el promedio de goles de todos los partidos?**

<b>Goles</b>	0	1	2	3	4	7
<b>Partidos</b>	3	6	5	3	2	1

- A) 2
- B) 2,83
- C) 3,33
- D) 20



Educación Secundaria

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
BLOQUE: Números y Operaciones NIVEL ALTO			
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer una fracción en un gráfico.</p> <p>Reconocer un decimal en un gráfico.</p> <p>Identificar un número comprendido entre dos números (decimal, fracción).</p> <p>Identificar equivalencias entre (decimal, fracción).</p> <p>Identificar una fracción mayor que la unidad en gráfico.</p>	<p>Operar con los conjuntos numéricos (las cuatro operaciones) con decimal y fracciones.</p> <p>Resolver y aplicar propiedades de la potenciación y radicación con decimales y fracciones.</p>	<p>Resolver problemas de dos o más pasos con números decimales y/o fracciones.</p> <p>Resolver y aplicar problemas que requieren mcm y mcd.</p> <p>Resolver problemas que requieran plantear y/o resolver una ecuación.</p>	<p>Traducir de lenguaje coloquial al algebraico y viceversa.</p> <p>Dar argumentos que permitan validar un procedimiento de resolución.</p> <p>Comunicar un procedimiento de resolución.</p>
<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales, enteros, racionales en su expresión fraccionaria o decimal.</li> <li>• Operaciones. Propiedades.</li> <li>• Orden</li> <li>• Equivalencia.</li> <li>• La recta numérica.</li> <li>• Múltiplos y divisores.</li> <li>• Notación científica.</li> <li>• Ecuaciones</li> </ul>			

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
BLOQUE: Números y Operaciones NIVEL MEDIO			
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Leer y escribir un número y decimal</p> <p>Identificar múltiplos y divisores de un número.</p> <p>Identificar una fracción y/o decimal en su representación en la recta numérica</p> <p>Reconocer la equivalencia entre decimal y fracción y viceversa</p> <p>Ordenar números decimales y fracciones.</p>	<p>Aplicar las cuatro operaciones con enteros, fracciones, decimales, dentro de un mismo conjunto numérico</p> <p>Resolver una ecuación que incluya 3 o más operaciones.</p>	<p>Resolver problemas de un paso con decimales y fracciones.</p> <p>Resolver problemas que requieran el concepto de múltiplo</p>	<p>Expresar en notación científica y viceversa.</p> <p>Traducir una situación en forma directa del lenguaje coloquial al algebraico y viceversa.</p> <p>Redactar un argumento que permita validar un procedimiento de resolución.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales, enteros, racionales en su expresión fraccionaria o decimal.</li> <li>• Operaciones. Propiedades.</li> <li>• Orden</li> <li>• Equivalencia.</li> <li>• La recta numérica.</li> <li>• Múltiplos y divisores.</li> <li>• Notación científica.</li> <li>• Ecuaciones</li> </ul>			

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
<b>BLOQUE: Números y Operaciones</b> <b>NIVEL BAJO</b>			
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer una fracción a partir de una pro- puesta gráfica.</p> <p>Reconocer la equivalencia entre fracciones.</p> <p>Identificar divisores de un mismo número.</p> <p>Aplicar propiedades de las operaciones.</p> <p>Ordenar números decimales.</p>	<p>Resolver una ecuación simple.</p> <p>Operar con enteros y fracciones.</p>	<p>Resolver problemas con naturales y/o decimales</p>	<p>Expresar numérica- mente una situación planteada en lenguaje coloquial.</p> <p>Describir un procedimiento de resolución utilizado.</p> <p>Aplicar notación científica.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números naturales, enteros, racionales en su expresión fraccionaria o decimal.</li> <li>• Operaciones. Propiedades.</li> <li>• Orden</li> <li>• Equivalencia.</li> <li>• La recta numérica.</li> <li>• Múltiplos y divisores.</li> <li>• Notación científica.</li> <li>• Ecuaciones</li> </ul>			

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
BLOQUE: Funciones NIVEL ALTO			
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer proporcionalidad a partir de datos por tablas.</p> <p>Identificar una función a través de un gráfico y viceversa</p> <p>Identificar una función lineal a través de un gráfico y viceversa</p> <p>Reconocer puntos o pares ordenados que pertenecen a una función</p> <p>Reconocer un porcentaje a través de un gráfico o una figura.</p>	<p>Calcular un porcentaje mayor que 100.</p> <p>Calcular un porcentaje en una situación no rutinaria.</p>	<p>Resolver problemas de porcentaje en situaciones complejas.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad directa, inversa, escala en situaciones no rutinarias.</p>	<p>Dado un gráfico verificar la expresión algebraica de la función lineal y viceversa.</p> <p>Argumentar validez sobre expresiones algebraicas.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función lineal</li> <li>• Función de proporcionalidad directa</li> <li>• Razón y proporción</li> <li>• Escala</li> <li>• Porcentaje</li> <li>• Función inversa.</li> </ul>			



Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
<b>BLOQUE: Funciones NIVEL MEDIO</b>			
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer una proporción y resolverla</p> <p>Identificar un porcentaje a partir de gráficos de barras y/o circulares.</p> <p>Reconocer la proporcionalidad directa en tablas y viceversa.</p> <p>Reconocer una función lineal a través de un gráfico y/o viceversa.</p> <p>Identificar la expresión algebraica que representa una función y viceversa.</p>	<p>Calcular un porcentaje</p> <p>Calcular el valor que corresponde a un porcentaje dado.</p>	<p>Resolver un problema que requiera calcular un porcentaje a partir de un gráfico.</p> <p>Resolver problemas de proporcionalidad directa, inversa, escala, porcentaje en situaciones directas y/o rutinarias</p>	<p>Identificar un gráfico que responda a una función de proporcionalidad.</p> <p>Argumentar el procedimiento de resolución utilizado.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función lineal</li> <li>• Función de proporcionalidad directa</li> <li>• Razón y proporción</li> <li>• Escala</li> <li>• Porcentaje</li> <li>• Función inversa.</li> </ul>			

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
<b>BLOQUE: Funciones</b> <b>NIVEL BAJO</b>			
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Identificar en gráficos porcentajes sencillos (25%, 50%, 75%)</p> <p>Reconocer proporcionalidad directa en situaciones concretas.</p>	<p>Calcular porcentajes simples.</p> <p>Hallar uno de los elementos en una proporción.</p>	<p>Resolver problemas simples de proporcionalidad directa.</p>	<p>Reproducir en un gráfico un porcentaje sencillo (25%, 50%, 75%)</p> <p>Describir un procedimiento de resolución utilizado.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función lineal</li> <li>• Función de proporcionalidad directa</li> <li>• Razón y proporción</li> <li>• Escala</li> <li>• Porcentaje</li> <li>• Función inversa.</li> </ul>			

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
BLOQUE: Geometría y Medición NIVEL ALTO			
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Comparar volúmenes de dos o más cuerpos.</p> <p>Utilizar el concepto de volumen de prisma con distintas bases.</p> <p>Reconocer el perímetro, área de una figura y volumen de cuerpos al variar un elemento (lado, ángulo, arista)</p> <p>Reconocer elementos homólogos en triángulos congruentes.</p> <p>Reconocer elementos y propiedades de lados y ángulos de un polígono.</p> <p>Reconocer elementos y propiedades de circunferencia y círculo.</p> <p>Reconocer figuras semejantes.</p>	<p>Efectuar equivalencias entre medidas de volumen y entre medidas de superficie.</p>	<p>Resolver problemas de volumen de prismas.</p> <p>Resolver problemas de cálculo de la longitud de una circunferencia, área del círculo y corona circular.</p> <p>Resolver problemas que involucren perímetro, área y volumen al variar un elemento.</p> <p>Resolver problema que incluyan problemas equivalencia.</p> <p>Resolver problemas que se apliquen propiedades geométricas.</p> <p>Resolver problemas aplicando teorema de Pitágoras.</p> <p>Resolver problemas aplicando Teorema de Thales.</p>	<p>Traducir consignas dadas en lenguaje coloquial al algebraico.</p> <p>Expresar el área o volumen en distintos lenguajes a partir de una figura o cuerpo.</p> <p>Construir un polígono regular a partir de instrucciones escritas.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectas paralelas y perpendiculares.</li> <li>• Sistema métrico Legal Argentino SIMELA</li> <li>• Triángulos. Métrico. Clasificación. Elementos. Propiedades. Perímetro. Área.</li> <li>• Polígonos. Elementos. Propiedades. Perímetro. Área.</li> <li>• Circunferencia y círculo. Elementos. Propiedades. Longitud. Área</li> <li>• Cuerpos. Cubo. Cilindro. Prismas. Elementos. Propiedades. Área. Volumen.</li> </ul>			

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
BLOQUE: Geometría y Medición NIVEL MEDIO			
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Interpretar gráficos graduados.</p> <p>Comparar mediciones con unidades convencionales.</p> <p>Reconocer segmentos paralelos como aristas de un cuerpo en 3 dimensiones.</p> <p>Reconocer propiedades de lados, ángulos de un triángulo, cuadrado y/o rectángulo</p>	<p>Reconocer equivalencias entre medidas de longitud, peso, capacidad y tiempo.</p>	<p>Resolver problemas con el cálculo del área y perímetro de figuras.</p> <p>Resolver problemas que involucren tiempo.</p> <p>Resolver problemas que requieran suma o resta de otras áreas.</p> <p>Resolver problemas que involucren el cálculo de ángulos de un cuadrilátero.</p>	<p>Identificar la expresión algebraica del perímetro y área.</p> <p>Identificar el desarrollo plano de una pirámide o de un tronco.</p> <p>Describir las etapas de una construcción geométrica.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectas paralelas y perpendiculares.</li> <li>• Sistema métrico Legal Argentino SIMELA</li> <li>• Triángulos. Métrico. Clasificación. Elementos. Propiedades. Perímetro. Área.</li> <li>• Polígonos. Elementos. Propiedades. Perímetro. Área.</li> <li>• Circunferencia y círculo. Elementos. Propiedades. Longitud. Área.</li> <li>• Cuerpos. Cubo. Cilindro. Prismas. Elementos. Propiedades. Área. Volumen</li> </ul>			

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
<b>BLOQUE: Geometría y Medición</b> <b>NIVEL BAJO</b>			
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Identificar cuerpos de igual volumen tomando cubos como unidades de construcción.</p> <p>Comparar áreas de figuras en una cuadrícula.</p> <p>Identificar cuerpos: prisma, cilindro, pirámide, cono y esfera.</p> <p>Reconocer rectas paralelas y perpendiculares en el plano.</p> <p>Reconocer triángulos según sus elementos y clasificarlos por sus lados y ángulos</p>	<p>Equivalencia entre medidas de peso.</p> <p>Equivalencia entre medidas de longitud más usuales.</p>	<p>Resolver problemas que involucren medidas de tiempo y capacidad.</p> <p>Resolver problemas de área como suma de otras conocidas.</p> <p>Resolver situaciones problemáticas que incluyan cálculo de ángulos de un triángulo</p>	<p>Identificar la expresión algebraica del perímetro, área de una figura y volumen de un cuerpo.</p> <p>Identificar el desarrollo plano de un cubo y de un prisma.</p> <p>Describir las etapas de una construcción.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rectas paralelas y perpendiculares.</li> <li>• Sistema métrico Legal Argentino SIMELA</li> <li>• Triángulos. Métrico. Clasificación. Elementos. Propiedades. Perímetro. Área.</li> <li>• Polígonos. Elementos. Propiedades. Perímetro. Área.</li> <li>• Circunferencia y círculo. Elementos. Propiedades. Longitud. Área.</li> <li>• Cuerpos. Cubo. Cilindro. Prismas. Elementos. Propiedades. Área. Volumen.</li> </ul>			

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
BLOQUE: Estadística y Probabilidad NIVEL ALTO			
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer el concepto de permutaciones, variaciones y combinaciones.</p> <p>Reconocer el concepto de probabilidad simple.</p>	<p>Calcular media, moda, mediana.</p>	<p>Resolver problemas que requieran leer, interpretar y extraer información de un gráfico.</p> <p>Resolver problemas que requieran calcular la probabilidad de un evento.</p>	<p>Construir un gráfico que represente la misma información de otro gráfico.</p> <p>Construir un gráfico adecuado a una información.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráfico de barras, circular, cartesiano, pictograma, histograma, cuadros y tablas</li> <li>• Promedio, mediana, moda</li> <li>• Permutaciones. Variaciones. Combinaciones</li> <li>• Probabilidad simple.</li> </ul>			
Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
BLOQUE: Estadística y Probabilidad NIVEL MEDIO			
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer el concepto de permutación.</p>	<p>Calcular un promedio. Encontrar un dato dado el promedio.</p>	<p>Resolver problemas sacando información de un gráfico.</p> <p>Resolver problemas de conteo haciendo un diagrama de árbol o similar.</p>	<p>Construir gráficos con datos dados por gráficos.</p> <p>Completar gráficos.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráfico de barras, circular, cartesiano, pictograma, histograma, cuadros y tablas</li> <li>• Promedio, mediana, moda</li> <li>• Permutaciones. Variaciones. Combinaciones</li> <li>• Probabilidad simple.</li> </ul>			

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria			
<b>BLOQUE: Estadística y Probabilidad NIVEL BAJO</b>			
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>			
Reconocimiento de conceptos	Resolver cálculos a través de diferentes estrategias	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
Identificar el cuadro que corresponde un gráfico y/o viceversa	Calcular promedios	Resolver problemas que requieran interpretar información de un cuadro o gráfico de barras.	Interpretar un gráfico de barras o circular.  Hacer o completar un diagrama de árbol.  Completar un cuadro.
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráfico de barras, circular, cartesiano, pictograma, histograma, cuadros y tablas</li> <li>• Promedio, mediana, moda</li> <li>• Permutaciones. Variaciones. Combinaciones</li> <li>• Probabilidad simple.</li> </ul>			

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Números NIVEL ALTO		
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
Identificar un número irracional por su representación en la recta	<p>Resolver problemas que requieran establecer conexiones entre diferentes conceptos matemáticos en un contexto no familiar</p> <p>Resolver problemas de otras disciplinas que requieran la aplicación de conceptos matemáticos</p>	<p>Expresar con lenguaje simbólico matemático una situación</p> <p>Redactar argumentos que permitan validar un procedimiento de resolución o una afirmación</p>
<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números racionales. Operaciones. Orden.</li> <li>• Números irracionales. Representación en la recta.</li> <li>• Valor absoluto, su uso para expresar distancia entre dos números.</li> <li>• Cálculo aproximado, técnica de redondeo.</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Números NIVEL MEDIO		
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer y aplicar las propiedades de las raíces de números positivos</p> <p>Reconocer y aplicar las propiedades de las potencias con exponente entero y fraccionario</p> <p>Identificar la distancia entre dos números reales en la recta numérica</p>	<p>Resolver problemas simples de otras disciplinas que requieran la aplicación de herramientas matemáticas</p> <p>Resolver problemas que requieran extraer datos de distintos soportes</p>	Expresar en lenguaje aritmético la operación que da solución a un problema
<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números racionales. Operaciones. Orden.</li> <li>• Números irracionales. Representación en la recta.</li> <li>• Valor absoluto, su uso para expresar distancia entre dos números.</li> <li>• Cálculo aproximado, técnica de redondeo.</li> </ul>		



Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: Números NIVEL BAJO</b>		
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Ordenar números reales Identificar números racionales en la recta</p> <p>Aproximar un número por redondeo o truncamiento</p> <p>Reconocer múltiplos y divisores</p>	<p>Resolver problemas que requieran el concepto de divisibilidad en N, múltiplos y divisores</p> <p>Resolver problemas que impliquen operaciones con números reales</p> <p>Hallar una fracción entre otras dos, usando estrategias basadas en fracciones equivalentes u otra</p> <p>Resolver problemas que impliquen el concepto de fracción.</p>	<p>Comunicar el procedimiento de resolución de un problema matemático</p> <p>Reconocer representaciones gráficas diferentes de un mismo número racional</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Números racionales. Operaciones. Orden.</li> <li>• Números irracionales. Representación en la recta.</li> <li>• Valor absoluto, su uso para expresar distancia entre dos números.</li> <li>• Cálculo aproximado, técnica de redondeo.</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Funciones NIVEL ALTO		
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer a partir del gráfico o desde su expresión algebraica, el dominio y la imagen de un función lineal o cuadrática</p> <p>Reconocer el dominio de las funciones numéricas más usuales: polinómica, racional, irracional, exponencial, logarítmica.</p> <p>Reconocer a la función exponencial y a la logarítmica como par de funciones inversas y aplicar las propiedades de los logaritmos</p> <p>Reconocer los ceros, máximos y mínimos de funciones elementales</p> <p>Reconocer las variaciones de los gráficos de las funciones elementales al variar los parámetros.</p>	<p>Resolver problemas que requieran aplicar una función cuadrática.</p> <p>Resolver problemas que involucren la función exponencial.</p>	<p>Identificar la expresión de la función que corresponde a un porcentaje.</p> <p>Interpretar un gráfico cartesiano entre variables de otras disciplinas (velocidad y tiempo, oferta y demanda, etc)</p> <p>Reconocer la expresión algebraica de una función que corresponde a un problema planteado en lenguaje coloquial.</p> <p>Argumentar sobre la validez de la modelización de una situación usando funciones.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función lineal, cuadrática, polinómica</li> <li>• Función exponencial, logarítmica.</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: Funciones NIVEL MEDIO</b>		
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer las funciones elementales involucradas en leyes de otras ciencias.</p> <p>Identificar la pendiente y la ordenada al origen de una recta dada por su expresión algebraica o gráfica.</p> <p>Identificar la pertenencia de un punto a una función.</p> <p>Reconocer rectas perpendiculares y paralelas a través de su expresión algebraica</p>	<p>Resolver problemas que involucran la función lineal.</p> <p>Resolver problemas que involucran el concepto de porcentaje con la incógnita en el estado inicial.</p> <p>Resolver problemas que requieran dos pasos e involucren porcentaje o proporcionalidad en general.</p>	<p>Identificar el modelo funcional que corresponde a una situación concreta y viceversa.</p> <p>Extraer información cuantitativa o cualitativa de fenómenos dados por gráficos.</p> <p>Identificar el gráfico que corresponde a una función dada por su forma algebraica.</p> <p>Identificar la expresión algebraica de una función dada por su representación gráfica.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función lineal, cuadrática, polinómica</li> <li>• Función exponencial, logarítmica.</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Funciones NIVEL BAJO		
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
Identificar el concepto de función Reconocer magnitudes proporcionales Reconocer proporcionalidad a partir de datos dados en tablas Hallar el valor de una función en un punto, dada en forma algebraica Calcular un porcentaje	Resolver problemas que requieran proporcionalidad (directa, inversa, porcentaje, escala) Resolver problemas en los que hay que calcular un porcentaje Hallar una fracción entre otros dos, usando estrategias basadas en fracciones equivalentes u otra Resolver problemas que impliquen el concepto de fracción.	Interpretar un gráfico de una función de proporcionalidad directa y extraer información simple Reconocer un porcentaje en un gráfico
<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función lineal, cuadrática, polinómica</li> <li>• Función exponencial, logarítmica.</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: Ecuaciones e Inecuaciones NIVEL ALTO</b>		
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Identificar la solución gráfica de una inecuación lineal.</p> <p>Identificar ecuaciones equivalentes.</p> <p>Identificar la inecuación lineal cuya solución gráfica está dada.</p> <p>Identificar la solución de una ecuación exponencial o logarítmica.</p>	<p>Resolver problemas que requieran plantear y resolver gráfica</p> <p>o analíticamente un sistema de dos ecuaciones lineales con dos variables.</p>	<p>Expresar la ecuación que corresponde a una situación compleja planteada en lenguaje coloquial y viceversa.</p> <p>Argumentar sobre la equivalencia de ecuaciones.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones de primer grado y de segundo grado.</li> <li>• Ecuaciones exponenciales y logarítmicas.</li> <li>• Sistemas de dos ecuaciones lineales</li> <li>• Inecuaciones lineales</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Ecuaciones e Inecuaciones NIVEL MEDIO		
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Identificar la solución numérica o gráfica de una ecuación lineal y/o de 2° grado.</p> <p>Identificar la solución numérica de una inecuación lineal.</p> <p>Identificar la solución de un sistema de ecuaciones.</p>	<p>Resolver problemas que requieran plantear y resolver ecuaciones o inecuaciones</p>	<p>Plantear la inecuación que resuelve un problema.</p> <p>Plantear el sistema de ecuaciones que corresponde a una situación planteada en lenguaje coloquial.</p> <p>Resolver analítica y/o gráfica- mente una ecuación de 2° grado.</p> <p>Analizar y fundamentar el número de soluciones de los distintos tipos de ecuaciones, inecuaciones y sistemas en situaciones intra y extramatemáticas.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones de primer grado y de segundo grado.</li> <li>• Ecuaciones exponenciales y logarítmicas.</li> <li>• Sistemas de dos ecuaciones lineales</li> <li>• Inecuaciones lineales</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Ecuaciones e Inecuaciones NIVEL BAJO		
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Resolver una operación algebraica sencilla.</p> <p>Identificar la solución de una ecuación lineal simple.</p>	<p>Resolver problemas simples que requieran plantear y resolver una ecuación lineal.</p>	<p>Plantear la ecuación o inecuación que corresponde al enunciado de una situación simple y directa.</p> <p>Plantear la ecuación que resuelve un problema simple.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecuaciones de primer grado y de segundo grado.</li> <li>• Ecuaciones exponenciales y logarítmicas.</li> <li>• Sistemas de dos ecuaciones lineales</li> <li>• Inecuaciones lineales</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: Geometría y Medida NIVEL ALTO</b>		
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Identificar la relación trigonométrica que permite calcular un elemento de un triángulo rectángulo.</p> <p>Reconocer propiedades de los cuerpos más usuales de igual volumen.</p> <p>Reconocer figuras semejantes y sus propiedades.</p>	<p>Resolver un problema que requiere utilizar razones trigonométricas para su solución.</p> <p>Resolver problemas que requieran el concepto de volumen.</p> <p>Resolver problemas geométricos de medida, enunciados en lenguaje coloquial, sin apoyo gráfico.</p> <p>Resolver problemas que requieran calcular la distancia entre dos puntos del plano cartesiano.</p>	<p>Comprender y usar el lenguaje geométrico en situaciones espaciales.</p> <p>Redactar argumentos sobre la validez de afirmaciones que incluyan propiedades de las figuras.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones de rectas</li> <li>• Figuras y cuerpos</li> <li>• Perímetro, área y volumen</li> <li>• Teorema de Pitágoras</li> <li>• Proporcionalidad en situaciones geométricas</li> <li>• Distancia entre dos puntos en el plano cartesiano</li> <li>• Relaciones trigonométricas. Resolución de triángulos rectángulos.</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Geometría y Medida NIVEL MEDIO		
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Relacionar la variación de un lado de una figura con la variación del perímetro o del área.</p> <p>Reconocer y usar las relaciones trigonométricas usuales.</p> <p>Relacionar la variación del radio con la longitud de la circunferencia o área del círculo.</p>	<p>Resolver problemas que involucren la longitud de la circunferencia o el área del círculo.</p> <p>Resolver problemas que involucren perímetro y área de figuras.</p> <p>Resolver problemas que involucren volumen de cuerpos usuales.</p> <p>Resolver problemas que involucren el Teorema de Pitágoras</p> <p>Resolver problemas que impliquen proporcionalidad geométrica y Teorema de Thales.</p> <p>Resolver problemas que involucren variación del área en función del perímetro o del lado.</p> <p>Resolver problemas que involucren variación del área en función del perímetro o del lado.</p>	<p>Reconocer la expresión algebraica del volumen/área de un cuerpo.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones de rectas</li> <li>• Figuras y cuerpos</li> <li>• Perímetro, área y volumen</li> <li>• Teorema de Pitágoras</li> <li>• Proporcionalidad en situaciones geométricas</li> <li>• Distancia entre dos puntos en el plano cartesiano</li> <li>• Relaciones trigonométricas. Resolución de triángulos rectángulos.</li> </ul>		



Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: Geometría y Medida</b> <b>NIVEL BAJO</b>		
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer paralelismo y perpendicularidad entre rectas en el plano y aplicar sus propiedades.</p> <p>Reconocer el concepto de perímetro, área y volumen.</p> <p>Identificar la mediatriz de un segmento y la bisectriz de un ángulo.</p> <p>Identificar elementos de figuras y cuerpos.</p> <p>Reconocer el desarrollo desplegado en el plano de un cuerpo.</p> <p>Reconocer la vista plana que corresponde a un objeto tridimensional.</p> <p>Reconocer un cuerpo variando el punto desde donde se lo mira.</p>	<p>Resolver problemas sencillos que involucren propiedades de los lados y ángulos de los polígonos.</p>	<p>Construir el desarrollo plano de un cuerpo</p> <p>Reconocer la expresión algebrai-ca que corresponde al perímetro / área de una figura.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posiciones de rectas</li> <li>• Figuras y cuerpos</li> <li>• Perímetro, área y volumen</li> <li>• Teorema de Pitágoras</li> <li>• Proporcionalidad en situaciones geométricas</li> <li>• Distancia entre dos puntos en el plano cartesiano</li> <li>• Relaciones trigonométricas. Resolución de triángulos rectángulos.</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Estadística y Probabilidad NIVEL ALTO		
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
Reconocer el concepto de mediana / moda.	<p>Resolver problemas que requieran aplicar los conceptos de media o de mediana</p> <p>Resolver problemas que involucren relacionar información de dos gráficos o de un gráfico y una tabla o de dos tablas.</p> <p>Resolver problemas que involucren calcular el número de casos posibles dada la probabilidad de un evento.</p> <p>Resolver problemas de combinatoria que se puedan solucionar sin necesidad de usar una fórmula.</p> <p>Resolver problemas que requieran calcular la distancia entre dos puntos del plano cartesiano.</p>	<p>Reconocer gráficos diferentes que brindan la misma información.</p> <p>Decidir y argumentar si un gráfico es adecuado a una situación dada.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos de barras, cartesiano, circular, cuadros, tablas, pictogramas, histogramas.</li> <li>• Frecuencia.</li> <li>• Medidas de tendencia central.</li> <li>• Variaciones, permutaciones, combinaciones.</li> <li>• Probabilidad simple aplicada a situaciones numéricas</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: Estadística y Probabilidad NIVEL MEDIO</b>		
<b>Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas</b>		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
<p>Reconocer la media o promedio.</p> <p>Reconocer el concepto de probabilidad del complemento.</p>	<p>Resolver problemas directos para calcular las medidas centrales: media, mediana y moda.</p> <p>Resolver problemas que requieran extraer datos de un gráfico.</p> <p>Resolver problemas que requieran calcular permutaciones.</p> <p>Resolver problemas que involucren la probabilidad del complemento.</p> <p>Resolver problemas que involucren variación del área en función del perímetro o del lado.</p>	<p>Construir el gráfico adecuado a una situación a describir.</p> <p>Interpretar información de gráficos de otras disciplinas.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos de barras, cartesiano, circular, cuadros, tablas, pictogramas, histogramas.</li> <li>• Frecuencia.</li> <li>• Medidas de tendencia central.</li> <li>• Variaciones, permutaciones, combinaciones.</li> <li>• Probabilidad simple aplicada a situaciones numéricas</li> </ul>		

Nivel educativo: 6° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Estadística y Probabilidad NIVEL BAJO		
Capacidad cognitiva general: Resolución de Problemas		
Reconocimiento de conceptos	Resolución de situaciones en contextos intra o/y extramatemáticos	Comunicación en Matemática
Reconocer el concepto de probabilidad simple.	<p>Resolver problemas con datos presentados en gráficos de barras, circular, en un cuadro o tabla.</p> <p>Resolver problemas de conteo sencillos que se puedan solucionar sin usar una fórmula, recurriendo a estrategias gráficas (diagrama de árbol u otra).</p> <p>Resolver problemas que requieran calcular la probabilidad de un evento.</p>	<p>Hacer o completar un diagrama de árbol.</p> <p>Completar un gráfico</p> <p>Interpretar información organizada y presentada en forma de tablas, cuadros, gráficos de barras, circulares, cartesianos, histogramas con intervalos iguales, pictogramas.</p>
<b>CONTENIDOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gráficos de barras, cartesiano, circular, cuadros, tablas, pictogramas, histogramas.</li> <li>• Frecuencia.</li> <li>• Medidas de tendencia central.</li> <li>• Variaciones, permutaciones, combinaciones.</li> <li>• Probabilidad simple aplicada a situaciones numéricas</li> </ul>		

ÁREA ///////////////  
**CIENCIAS  
SOCIALES**

07/ Actividades de simulación

08/ Criterios de Evaluación



07/////////////////////

## ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN / ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Evaluación de aprendizajes  
Educación Secundaria  
Año 2016

### Simulación: Ciencias Sociales 6° año

Lee el texto y responde ítems 1 y 2:

#### ***Afrodescendencia en nuestra Región***

Por primera vez en un Censo en nuestro país se hará un relevamiento sobre los afrodescendientes, habiendo quedado atrás los últimos registros que datan de finales del siglo XIX sobre su presencia. El INADI, aclara, que los datos servirán para saber cuántos descendientes viven en la Argentina y además sacar a la luz una importante y olvidada historia y cultura de nuestro país.

Durante mucho tiempo se trató de invisibilizar por cuestiones ideológicas europeizantes la presencia de afrodescendientes en nuestro territorio, ya que sería mal visto tratar de constituir un orden europeo sobre bases impuras.

Pablo González, historiador, especialista en comunidades africanas en Latinoamérica, habla de que en el censo de 1778 en Tucumán, un 45 % de la población total era `negra, es decir, casi la mitad de la población.

La realidad es que la población africana disminuyó significativamente pero estuvo lejos de desaparecer. Esta `decoloración progresiva' por mixturas de etnias y razas estaría dada en los cruces constantes y documentados entre criollos y afros, entre los siglos XVI a XVIII, muy usuales en la campiña de las provincias, y la incorporación de golpe (6,5 millones de personas) de gente con piel mucho más clara entre 1800 hasta 1950

Las nuevas investigaciones antropológicas, históricas y de ADN dan cuenta que Argentina tiene un 'blanqueado aparente' que se dio con el mestizaje y "agringamiento", señaló González.

Adaptación  
El Periódico de Tucumán 20 de Octubre de 2010

**1.- Según el texto ¿Qué sucedió con la afrodescendencia en nuestra Región?:**

- A) Desapareció con los años.
- B) Hubo un aumento por la llegada de nuevos afrodescendientes .
- C) Se produjo una decoloración progresiva.
- D) Se consolidó como una casta cerrada.

**2.- ¿Por qué se trató de invisibilizar la afrodescendencia en la región?**

- A) Porque habían llegado al poder por ser mayorías étnicas.
- B) Por ser los afrodescendientes quienes más cuestionaban el poder.
- C) Porque no eran un grupo organizado.
- D) Porque era ideológicamente malo construir un orden de bases impuras.

**3.- El uso cada vez más constante de la energía fósil a partir de la utilización del carbón mineral, petróleo y gas natural va acortando los recursos naturales. Estos no son renovables porque:**

- A) Una vez extraídos de la naturaleza no se pueden utilizar
- B) Su extracción es sencilla y constante.
- C) No existen recursos no renovables.
- D) Sólo se regeneran en tiempos geológicos y no en tiempos humanos.



**4- Señala con una X cuál de estos paisajes NO es humanizado.**





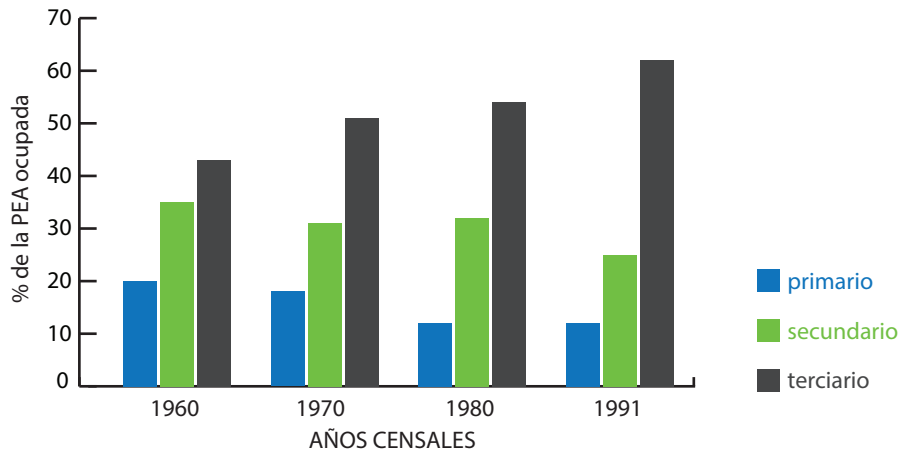





**5- El absolutismo es un:**

- A) Modelo económico basado en las rentas aduaneras.
- B) Modelo político en donde la figura del monarca es indiscutida.
- C) Modelo culturales en donde predomina la pintura.
- D) Modelo social que excluye a los campesinos.

**6- En el gráfico adjunto, se presenta la evolución de la población económicamente activa (PEA) ocupada en cada sector de la actividad económica argentina entre 1960 y 1991.**



**De acuerdo a esa información, es posible afirmar que la PEA ocupada muestra una tendencia a:**

- A) aumentar la participación proporcional del sector primario.
- B) concentrarse marcadamente en el sector secundario.
- C) distribuirse homogéneamente entre los tres sectores de actividad.
- D) concentrarse cada vez más en el sector terciario.

**7- América Latina se caracteriza por tener una economía basada en:**

- A) Las industrias alimentarias.
- B) Las industrias petroquímicas.
- C) Las industrias de bienes y servicios.
- D) Las industrias textiles.

**8- El MERCOSUR, es una zona de:**

- A) Libre Comercio.
- B) Unión Aduanera.
- C) Mercado Común.
- D) Unión Económica.

**9- La Revolución Industrial fue un complejo fenómeno que transformó la producción económica a partir de:**

- A) La mecanización del trabajo.
- B) La participación de los campesinos en las cosechas.
- C) La inclusión de la Burguesía en la siembra.
- D) La transformación y adelantos técnicos de navegación.

**10- Lee el texto y responde:**

“El sol de esa tarde despaciosamente se alejaba en su contramarcha. Nosotros llegábamos a nuestra meta.... avanzábamos ruidosos y multitudinarios.... aquel día marcó su fecha en el calendario de la Historia y aquel pueblo iba en busca de su destino.... La gran marea humana desbordante y avasalladora comenzó a llenar el ámbito de la plaza.... En contados minutos, la plaza se colmó de gente pues comenzaban a entrar las enormes columnas que venían desde la Isla Maciel, la Boca, ...encabezadas por compañeros de los frigoríficos....La multitud ... iba rebasando la plaza ... poco a poco ... inundaban el espacio con una nueva expresión de reclamo: ¡Queremos a Perón!...¡Queremos a Perón! ... ¡Perón sí, otro No!”

Reyes, Cipriano, El 17 de octubre, 1945.

**Según el texto ¿Qué pedía la multitud que avanzaba a Plaza de Mayo?**

- A) La detención de Perón.
- B) El exilio de Perón.
- C) La liberación de Perón.
- D) El retiro de Perón.

**12-: El Calentamiento global es consecuencia del accionar humano intensivo sobre la naturaleza. Para cambiar esto se debería:**

- A) Planificar y cumplir acciones para la disminución de gases.
- B) Explotar y usar carbón mineral.
- C) Reducir el uso de energías limpias.
- D) Producir más energía de los hidrocarburos.

**13-: En el régimen instalado desde marzo de 1976, la Junta Militar compuesta por los comandantes en jefe de las tres armas, disolvió el Congreso Nacional, las legislaturas provinciales y los concejos deliberantes y otorgó facultades legislativas al Poder Ejecutivo.**

De acuerdo con el texto, la Junta Militar instalada en 1976,

- A) suspendió la aplicación del principio de la división de poderes .
- B) invistió a los jueces con nuevos poderes.
- C) debilitó al Poder Ejecutivo.
- D) mantuvo las atribuciones del Poder Legislativo.

**14- \_Lee el siguiente texto responde:**

***“Crecimiento demográfico y producción de recursos”***

El crecimiento demográfico y la alimentación de esa creciente población, se puede sintetizar en las siguientes posiciones:

Según Thomas Malthus, un economista británico que vivió entre los siglos XVIII y XIX, sostenía que la población mundial crecía a un ritmo geométrico (1,2,4,8,16,32...) mientras que la producción de alimentos crecía a un ritmo aritmético(1,2,3,4,5,6...); por lo tanto si la población mundial no limitaba su reproducción con el fin de evitar el desequilibrio, este límite lo pondrían las pestes, hambrunas y guerras que provocarían la reducción de la población.

Karl Marx, economista alemán que vivió en la misma época que Malthus, advirtió que la población mundial sufría de hambrunas, pero contradecía al economista británico diciendo que la falta de alimentos de una parte importante de la población no provenía de las curvas de desfase de crecimiento demográfico y de incrementos de la producción de alimentos, sino de la inequitativa distribución de los ingresos entre la población, Esa desigualdad era lo que llevaba a las hambrunas.

Adaptación

**Indica cuál de los siguientes conceptos es fundamental para explicar la teoría de Karl Marx:**

- A) Desigual crecimiento de la producción de alimentos y la población mundial.
- B) Escasez de alimentos para satisfacer la demanda de la población mundial
- C) Hambrunas extendidas y alta tasa de mortalidad de la población mundial.
- D) Desigual distribución de los ingresos monetarios entre la población mundial.

**15.- De acuerdo con la Constitución Nacional de la República Argentina, el manejo de las relaciones exteriores es competencia del gobierno nacional el manejo de las relaciones exteriores es competencia del gobierno nacional.**

**¿En cuál de las siguientes situaciones NO se respeta este principio?**

- A) El Gobernador de la provincia criticó al gobierno nacional en su discurso.
- B) Los legisladores provinciales viajaron para presenciar la ceremonia de asunción del presidente francés.
- C) El gobierno de la provincia declaró la guerra a un país limítrofe.
- D) Los empresarios de la provincia firmaron un acuerdo con una fábrica japonesa.

**16.- El sector primario de producción se vincula a: (Marca con una X la respuesta correcta).**

- A) La obtención de servicios.
- B) La obtención de manufacturas.
- C) La obtención de materia prima.
- D) La obtención de tecnologías.

**17.- Los movimientos revolucionarios en América fueron consecuencia de una revolución europea, esa fue. (Marca con una X la respuesta correcta).**

- A) La Revolución Gloriosa.
- B) La Revolución Francesa.
- C) La Revolución Industrial.
- D) La Revolución Científica.

**18.- La reforma electoral, introducida por la Ley Sáenz Peña de 1912, tuvo como consecuencia (Marca con una X la respuesta correcta).**

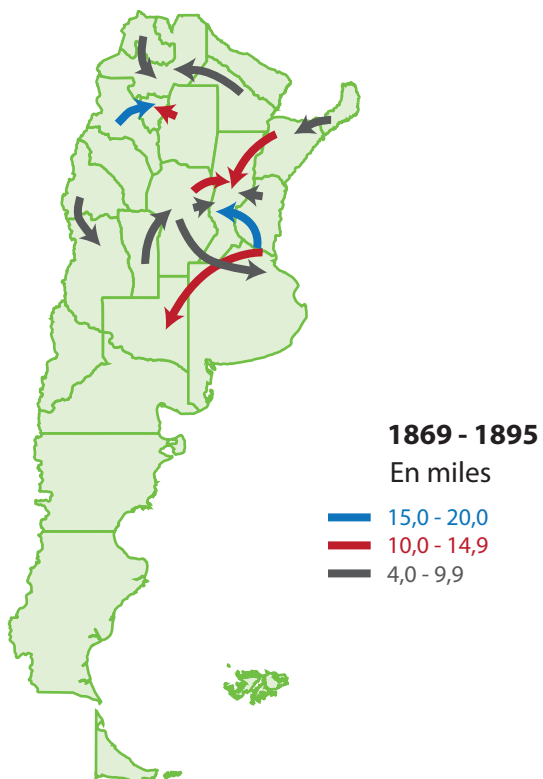
- A) la implantación del voto cantado.
- B) el voto obligatorio y secreto.
- C) el voto de todos los extranjeros.
- D) la incorporación de los analfabetos.

**19.- La principal relación de migración entre países en América se da entre:  
(Marca con una X la respuesta correcta).**

- A) Bolivia y Argentina.
- B) Uruguay y Brasil.
- C) Alaska y Canadá.
- D) México y Estados Unidos.

**20.- Observá el mapa y respondé.**

**Corrientes migratorias interprovinciales de la población nativa  
en el período intercensal 1869-1895**



**Elegí la afirmación que corresponda a la lectura del mapa.**

- A) La región del Litoral, saturada de inmigrantes extranjeros no absorbe la población del interior.
- B) En este período continúa el proceso de urbanización y se inicia el proceso de industrialización.
- C) Vemos el creciente desplazamiento de población hacia Buenos Aires y el Gran Buenos Aires.
- D) Los desplazamientos se producen desde provincias contiguas, recorriendo distancias cortas.

**21.- Si en una elección para Presidente de la Nación, la lista que más votos saca (lista 1) obtiene más del 45 % de los mismos pero no llega a tener una diferencia porcentual superior al 10 % con respecto a la segunda lista (lista 2). ¿Cuál es el resultado final de dicha elección?**

- A) Gana la lista 2..
- B) Hay ballottage entre la lista 1 y la lista 2.
- C) Se repite la elección con todas las listas.
- D) Gana la lista 1.

**22.- La Declaración de la Independencia en 1816 se precipitó debido a que: (Marca con una X la respuesta correcta).**

- A) España quería que fuesen libres los americanos.
- B) El rey Fernando VII había recuperado su trono.
- C) Napoleón gobernaba España.
- D) Portugal estaba por invadir España.





08/////////////////////

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS SOCIALES/**

**3° y Fin De la Educación Secundaria**

Educación Secundaria

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos NIVEL ALTO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran realizar inferencias	<p>Identificar conceptos específicos de las disciplinas que integran el área a partir de sus aspectos clave o en los que se requiera relacionar información implícita</p> <p>Reconocer, dado un concepto, una situación que lo ejemplifique</p> <p>Reconocer, a partir de uno o más ejemplos, el concepto correspondiente</p>	<p>Interpretar distintos tipos de fuentes en los que se utilicen conceptos específicos o relevantes del área; presenten formatos poco frecuentes; requiera que recurran a sus conocimientos disciplinares previos; requiera relacionar datos o variables</p> <p>Reconocer hipótesis explícitas en distintas fuentes</p> <p>Reconocer conclusiones explícitas en distintas fuentes</p>	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (especialmente relaciones causales, y también de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información implícita</p> <p>Seleccionar cursos de acción en situaciones complejas o específicas de las ciencias sociales</p> <p>Reconocer una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos</p>	<p>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área</p> <p>Formular síntesis a partir de distintos tipos de fuentes</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.</p> <p>Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas de América y de la Argentina.</p> <p>Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.</p> <p>Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población. Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América. Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina. Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Sistemas energético y de transportes. Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Flujos de bienes, servicios e información: Las IED. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.</p> <p>Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales.</p> <p>Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos. Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas.</p>				

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos NIVEL MEDIO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita	Reconocer conceptos generales del área a partir de sus aspectos clave o que requieran relacionar información explícita  Identificar un concepto por sus atributos o características y viceversa	Interpretar información explícita en fuentes que requieran relacionar dos o más datos o variables  Interpretar información implícita en fuentes que requieran utilizar un dato o variable  Identificar ideas principales y secundarias en distintos tipos de fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información explícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones vinculadas con aspectos generales de las ciencias sociales  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables	Expresar definiciones, características, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con uso de conceptos específicos de las disciplinas del área
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.</p> <p>Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas de América y de la Argentina.</p> <p>Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.</p> <p>Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población.</p> <p>Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América.</p> <p>Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina.</p> <p>Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Sistemas energético y de transportes. Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Flujos de bienes, servicios e información: Las IED. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.</p> <p>Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales.</p> <p>Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos. Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas.</p>				

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos NIVEL BAJO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos referidos a situaciones generales o recurrentemente abordadas en las disciplinas que integran el área	Reconocer definiciones, descripciones y propiedades clave de conceptos sencillos o recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área	Interpretar textos breves, gráficos, tablas, etc., con vocabulario sencillo, que presentan información explícita o niveles básicos de inferencia	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición) en situaciones vinculadas con su vida cotidiana</p> <p>Seleccionar cursos de acción relacionados con su vida cotidiana o con conceptos básicos de las disciplinas que integran el área</p> <p>Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones que presenta datos o información explícita y simple</p> <p>Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita</p> <p>Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables</p>	<p>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con uso de conceptos muy generales de las disciplinas que integran el área, o presentes en el habla cotidiana</p> <p>Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica básica (con conceptos muy generales, escasa información, etc.)</p> <p>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada</p> <p>Clasificar datos, conceptos e imágenes recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área</p>
<b>CONTENIDOS</b>				
<p>Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.</p> <p>Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas de América y de la Argentina.</p> <p>Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.</p> <p>Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población. Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América.</p> <p>Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina.</p> <p>Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Sistemas energético y de transportes.</p> <p>Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Flujos de bienes, servicios e información: Las IED. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.</p> <p>Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales.</p> <p>Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos. Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas.</p>				

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo NIVEL ALTO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran realizar inferencias	<p>Identificar conceptos específicos de las disciplinas que integran el área a partir de sus aspectos clave o en los que se requiera relacionar información implícita</p> <p>Reconocer, dado un concepto, una situación que lo ejemplifique</p> <p>Reconocer, a partir de uno o más ejemplos, el concepto correspondiente</p>	<p>Interpretar distintos tipos de fuentes en los que se utilicen conceptos específicos o relevantes del área; presenten formatos poco frecuentes; requiera que recurran a sus conocimientos disciplinares previos; requiera relacionar datos o variables</p> <p>Reconocer hipótesis explícitas en distintas fuentes</p> <p>Reconocer conclusiones explícitas en distintas fuentes</p>	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (especialmente relaciones causales, y también de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información implícita</p> <p>Seleccionar cursos de acción en situaciones complejas o específicas de las ciencias sociales</p> <p>Reconocer una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos</p>	<p>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área</p> <p>Formular síntesis a partir de distintos tipos de fuentes</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Formas de organización de las sociedades indígenas americanas. Pueblos originarios del territorio argentino. Expansión ultramarina europea. Causas de la expansión. La concentración del poder monárquico. Procesos de conquista y colonización del territorio americano. Impacto sobre las civilizaciones indígenas.</p> <p>El sistema colonial hispanoamericano. Características sociales, políticas y culturales. El sistema monopólico. La organización de la producción agrícola y minera.</p> <p>La era de las revoluciones. Revolución francesa. Su influencia en los procesos políticos europeos y americanos. Revolución industrial. Su influencia en las colonias españolas en América.</p> <p>Independencia de las colonias españolas en América. La situación en Europa. Procesos revolucionarios en América. La disolución del poder colonial en el Virreinato del Río de la Plata. Intentos de construcción de estados nacionales en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX. Proyectos políticos en Argentina durante la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>Construcción del Estado Nacional argentino. La conformación de una economía agroexportadora. Inmigración europea. Crisis del sistema político conservador.</p> <p>Radicalismo. Relaciones del estado con los distintos sectores sociales. Conflictos políticos y sociales más relevantes del período. Política exterior. Consecuencias de la crisis de 1929 a nivel mundial y su impacto en Argentina. Ruptura de la institucionalidad democrática. Cambios en el rol del estado. Industrialización por sustitución de importaciones. Peronismo. Nuevos roles asumidos por el Estado Nacional. Relaciones entre el Estado y los trabajadores. El movimiento obrero.</p> <p>El mundo bipolar y la guerra fría. El estado de bienestar. La economía keynesiana.</p>				

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo NIVEL MEDIO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita	Reconocer conceptos generales del área a partir de sus aspectos clave o que requieran relacionar información explícita  Identificar un concepto por sus atributos o características y viceversa	Interpretar información explícita en fuentes que requieran relacionar dos o más datos o variables  Interpretar información implícita en fuentes que requieran utilizar un dato o variable  Identificar ideas principales y secundarias en distintos tipos de fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información explícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones vinculadas con aspectos generales de las ciencias sociales  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables  Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita	Expresar definiciones, características, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con uso de conceptos específicos de las disciplinas del área
<b>CONTENIDOS</b>				
<p>Formas de organización de las sociedades indígenas americanas. Pueblos originarios del territorio argentino. Expansión ultramarina europea. Causas de la expansión. La concentración del poder monárquico. Procesos de conquista y colonización del territorio americano. Impacto sobre las civilizaciones indígenas.</p> <p>El sistema colonial hispanoamericano. Características sociales, políticas y culturales. El sistema monopólico. La organización de la producción agrícola y minera.</p> <p>La era de las revoluciones. Revolución francesa. Su influencia en los procesos políticos europeos y americanos. Revolución industrial. Su influencia en las colonias españolas en América.</p> <p>Independencia de las colonias españolas en América. La situación en Europa. Procesos revolucionarios en América. La disolución del poder colonial en el Virreinato del Río de la Plata. Intentos de construcción de estados nacionales en América Latina durante la primera mitad del siglo XIX. Proyectos políticos en Argentina durante la primera mitad del siglo XIX.</p> <p>Construcción del Estado Nacional argentino. La conformación de una economía agroexportadora. Inmigración europea. Crisis del sistema político conservador.</p> <p>Radicalismo. Relaciones del estado con los distintos sectores sociales. Conflictos políticos y sociales más relevantes del período. Política exterior. Consecuencias de la crisis de 1929 a nivel mundial y su impacto en Argentina. Ruptura de la institucionalidad democrática. Cambios en el rol del estado. Industrialización por sustitución de importaciones. Peronismo. Nuevos roles asumidos por el Estado Nacional. Relaciones entre el Estado y los trabajadores. El movimiento obrero.</p> <p>El mundo bipolar y la guerra fría. El estado de bienestar. La economía keynesiana.</p>				

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo NIVEL BAJO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos referidos a situaciones generales o recurrentemente abordadas en las disciplinas que integran el área	Reconocer definiciones, descripciones y propiedades clave de conceptos sencillos o recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área	Interpretar textos breves, gráficos, tablas, etc., con vocabulario sencillo, que presentan información explícita o niveles básicos de inferencia	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición) en situaciones vinculadas con su vida cotidiana</p> <p>Seleccionar cursos de acción relacionados con su vida cotidiana o con conceptos básicos de las disciplinas que integran el área</p> <p>Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones que presenta datos o información explícita y simple</p> <p>Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita</p> <p>Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables</p>	<p>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con uso de conceptos muy generales de las disciplinas que integran el área, o presentes en el habla cotidiana</p> <p>Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica básica (con conceptos muy generales, escasa información, etc.)</p> <p>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada</p> <p>Clasificar datos, conceptos e imágenes recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.</p> <p>Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas de América y de la Argentina.</p> <p>Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.</p> <p>Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población. Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América.</p> <p>Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina.</p> <p>Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Sistemas energético y de transportes.</p> <p>Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Flujos de bienes, servicios e información: Las IED. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.</p> <p>Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales.</p> <p>Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos. Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas.</p>				

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social NIVEL ALTO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran realizar inferencias	Identificar conceptos específicos de las disciplinas que integran el área a partir de sus aspectos clave o en los que se requiera relacionar información implícita  Reconocer, dado un concepto, una situación que lo ejemplifique  Reconocer, a partir de uno o más ejemplos, el concepto correspondiente	Interpretar distintos tipos de fuentes en los que se utilicen conceptos específicos o relevantes del área; presenten formatos poco frecuentes; requiera que recurran a sus conocimientos disciplinares previos; requiera relacionar datos o variables  Reconocer hipótesis explícitas en distintas fuentes  Reconocer conclusiones explícitas en distintas fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (especialmente relaciones causales, y también de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información implícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones complejas o específicas de las ciencias sociales  Reconocer una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos	Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área  Formular síntesis a partir de distintos tipos de fuentes
<b>CONTENIDOS</b>				
Los derechos humanos. Derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Violación de los derechos humanos: prejuicios, discriminación, racismo, desigualdad socio-económica, étnica, religiosa, de género y por nacionalidad. Los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras minorías. La identidad individual y las identidades colectivas. Golpes de Estado en Argentina. Tipos de Estado, tipos de democracia y formas de gobierno. El sistema de partidos políticos: origen y evolución histórica. La ley electoral. División de poderes, relación y control de los mismos. La Constitución Nacional. Origen y reformas. Declaraciones, derechos y garantías. La participación ciudadana. La escuela como espacio de participación. Los medios de comunicación como formadores de opinión.				



Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social NIVEL MEDIO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita	Reconocer conceptos generales del área a partir de sus aspectos clave o que requieran relacionar información explícita  Identificar un concepto por sus atributos o características y viceversa	Interpretar información explícita en fuentes que requieran relacionar dos o más datos o variables  Interpretar información implícita en fuentes que requieran utilizar un dato o variable  Identificar ideas principales y secundarias en distintos tipos de fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información explícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones vinculadas con aspectos generales de las ciencias sociales  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables variables  Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita	Expresar definiciones, características, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con uso de conceptos específicos de las disciplinas del área
<b>CONTENIDOS</b>				
Los derechos humanos. Derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Violación de los derechos humanos: prejuicios, discriminación, racismo, desigualdad socio-económica, étnica, religiosa, de género y por nacionalidad. Los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras minorías. La identidad individual y las identidades colectivas. Golpes de Estado en Argentina. Tipos de Estado, tipos de democracia y formas de gobierno. El sistema de partidos políticos: origen y evolución histórica. La ley electoral. División de poderes, relación y control de los mismos. La Constitución Nacional. Origen y reformas. Declaraciones, derechos y garantías. La participación ciudadana. La escuela como espacio de participación. Los medios de comunicación como formadores de opinión.				

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social NIVEL BAJO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos referidos a situaciones generales o recurrentemente abordadas en las disciplinas que integran el área	Reconocer definiciones, descripciones y propiedades clave de conceptos sencillos o recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área	Interpretar textos breves, gráficos, tablas, etc., con vocabulario sencillo, que presentan información explícita o niveles básicos de inferencia	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición) en situaciones vinculadas con su vida cotidiana</p> <p>Seleccionar cursos de acción relacionados con su vida cotidiana o con conceptos básicos de las disciplinas que integran el área</p> <p>Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones que presenta datos o información explícita y simple</p> <p>Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita</p>	<p>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con uso de conceptos muy generales de las disciplinas que integran el área, o presentes en el habla cotidiana</p> <p>Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica básica (con conceptos muy generales, escasa información, etc.)</p> <p>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada</p> <p>Clasificar datos, conceptos e imágenes recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Los derechos humanos. Derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Violación de los derechos humanos: prejuicios, discriminación, racismo, desigualdad socio-económica, étnica, religiosa, de género y por nacionalidad. Los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras minorías. La identidad individual y las identidades colectivas. Golpes de Estado en Argentina. Tipos de Estado, tipos de democracia y formas de gobierno. El sistema de partidos políticos: origen y evolución histórica. La ley electoral. División de poderes, relación y control de los mismos. La Constitución Nacional. Origen y reformas. Declaraciones, derechos y garantías. La participación ciudadana. La escuela como espacio de participación. Los medios de comunicación como formadores de opinión.</p>				

Nivel educativo: Fin de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos NIVEL ALTO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran realizar inferencias	<p>Identificar conceptos específicos de las disciplinas que integran el área a partir de sus aspectos clave o en los que se requiera relacionar información implícita</p> <p>Reconocer, dado un concepto, una situación que lo ejemplifique</p> <p>Reconocer, a partir de uno o más ejemplos, el concepto correspondiente</p>	<p>Interpretar distintos tipos de fuentes en los que se utilicen conceptos específicos o relevantes del área; presenten formatos poco frecuentes; requiera que recurran a sus conocimientos disciplinares previos; requiera relacionar datos o variables</p> <p>Reconocer hipótesis implícitas en distintas fuentes</p> <p>Reconocer conclusiones implícitas en distintas fuentes</p> <p>Reconocer síntesis (ideas centrales) implícitas en distintas fuentes</p>	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (especialmente relaciones causales, y también de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información implícita</p> <p>Seleccionar cursos de acción en situaciones complejas o específicas de las ciencias sociales</p> <p>Reconocer una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos</p> <p>Analizar situaciones que requieran recuperar información inferencial e incorporarla en contextos sociales o disciplinares</p>	<p>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área</p> <p>Formular hipótesis, conclusiones o síntesis a partir de distintos tipos de fuentes</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: El mapa político del mundo en la actualidad. Procesos de integración y fragmentación territorial desde la segunda mitad del siglo XX. Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.</p> <p>Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas del mundo, de América y de la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. El rol de las ONG ambientalistas. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.</p> <p>Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población. Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América. Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Crecimiento demográfico y producción de alimentos en el mundo. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina.</p> <p>Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Fordismo y posfordismo. Sistemas energético y de transportes. Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. Configuración del territorio argentino a través de sus etapas históricas. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.</p> <p>Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales. Avance de la frontera agraria en América y en la Argentina. Procesos de agriculturización y de pampeanización en la Argentina.</p> <p>Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos. Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas. El sistema urbano argentino.</p>				

Nivel educativo: Fin de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos NIVEL MEDIO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita	Reconocer conceptos generales del área a partir de sus aspectos clave o que requieran relacionar información explícita  Identificar un concepto por sus atributos o características y viceversa	Interpretar información explícita en fuentes que requieran relacionar dos o más datos o variables  Interpretar información implícita en fuentes que requieran utilizar un dato o variable  Reconocer hipótesis, conclusiones o síntesis explícitas en distintos tipos de fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información explícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones vinculadas con aspectos generales de las ciencias sociales  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables variables  Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita	Expresar definiciones, características, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con uso de conceptos específicos de las disciplinas del área
<b>CONTENIDOS</b>				
<p>Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: El mapa político del mundo en la actualidad. Procesos de integración y fragmentación territorial desde la segunda mitad del siglo XX. Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.</p> <p>Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas del mundo, de América y de la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. El rol de las ONG ambientalistas. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.</p> <p>Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población. Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América. Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Crecimiento demográfico y producción de alimentos en el mundo. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina.</p> <p>Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Fordismo y posfordismo. Sistemas energético y de transportes. Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. Configuración del territorio argentino a través de sus etapas históricas. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.</p> <p>Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales. Avance de la frontera agraria en América y en la Argentina. Procesos de agriculturización y de pampeanización en la Argentina.</p> <p>Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos. Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas. El sistema urbano argentino.</p>				

Nivel educativo: Fin de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades y los espacios geográficos NIVEL BAJO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos referidos a situaciones generales o recurrentemente abordadas en las disciplinas que integran el área	Reconocer definiciones, descripciones y propiedades clave de conceptos sencillos o recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área	Interpretar textos breves, gráficos, tablas, etc., con vocabulario sencillo, que presentan información explícita o niveles básicos de inferencia	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición) en situaciones vinculadas con su vida cotidiana</p> <p>Seleccionar cursos de acción relacionados con su vida cotidiana o con conceptos básicos de las disciplinas que integran el área</p> <p>Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones que presenta datos o información explícita y simple</p> <p>Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita</p>	<p>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con uso de conceptos muy generales de las disciplinas que integran el área, o presentes en el habla cotidiana</p> <p>Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica básica (con conceptos muy generales, escasa información, etc.)</p> <p>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada</p> <p>Clasificar datos, conceptos e imágenes recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Configuración y dinámica del espacio geográfico mundial, americano y argentino: El mapa político del mundo en la actualidad. Procesos de integración y fragmentación territorial desde la segunda mitad del siglo XX. Estados nacionales, soberanía, territorios y conflictos. Globalización. Teorías y conceptos de desarrollo. Organizaciones internacionales en el mundo y en América. División política de América y de la Argentina. Argentina en el MERCOSUR.</p> <p>Las bases naturales del mundo, de América y de la Argentina: Climas, relieves, hidrografía y biomas del mundo, de América y de la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina: Manejo de recursos naturales. Soberanía de los recursos naturales en América y en la Argentina. Ambientes y problemas ambientales en el mundo, en América y en la Argentina. El rol de las ONG ambientalistas. Riesgo, incertidumbre, vulnerabilidad social y catástrofes.</p> <p>Estructura y dinámica demográfica y social del mundo, de América y de la Argentina: Indicadores sociales y económicos de la población. Distribución y densidad demográfica en el mundo, en América y en la Argentina. Migraciones en el mundo y especialmente en América. Desplazamientos migratorios y no migratorios en la Argentina. Crecimiento demográfico y producción de alimentos en el mundo. Condiciones de vida y de trabajo en el mundo, en América y en la Argentina.</p> <p>Actividades económicas y procesos productivos en el mundo, en América y en la Argentina: Sectores de la actividad económica. Producción de materias primas y de manufacturas (MOA y MOI). Las actividades industriales, su rol en la configuración del espacio geográfico. Fordismo y posfordismo. Sistemas energético y de transportes. Comercio internacional: proteccionismo y libre comercio. Economías pampeanas y extrapampeanas. Circuitos productivos de la Argentina. Configuración del territorio argentino a través de sus etapas históricas. El comercio de la Argentina con el MERCOSUR y el mundo.</p> <p>Los espacios rurales en el mundo, en América y en la Argentina: Las actividades rurales: agricultura, ganadería, pesca, forestal, minería. Sistemas de producción agraria. Actores sociales. Productores rurales. Problemas ambientales y sociales en áreas rurales. Avance de la frontera agraria en América y en la Argentina. Procesos de agriculturización y de pampeanización en la Argentina.</p> <p>Los espacios urbanos en el mundo, en América y en la Argentina: Ciudades, metrópolis, áreas metropolitanas, megalópolis. Crecimiento urbano y proceso de urbanización. Funciones y jerarquías urbanas. Planificación urbana. Problemas ambientales urbanos. Acceso a servicios de infraestructura. Las ciudades latinoamericanas. El sistema urbano argentino</p>				

Nivel educativo: Fin de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo NIVEL ALTO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran realizar inferencias	Identificar conceptos específicos de las disciplinas que integran el área a partir de sus aspectos clave o en los que se requiera relacionar información implícita  Reconocer, dado un concepto, una situación que lo ejemplifique  Reconocer, a partir de uno o más ejemplos, el concepto correspondiente	Interpretar distintos tipos de fuentes en los que se utilicen conceptos específicos o relevantes del área; presenten formatos poco frecuentes; requiera que recurran a sus conocimientos disciplinares previos; requiera relacionar datos o variables Reconocer hipótesis implícitas en distintas fuentes  Reconocer conclusiones implícitas en distintas fuentes  Reconocer síntesis (ideas centrales) implícitas en distintas fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (especialmente relaciones causales, y también de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información implícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones complejas o específicas de las ciencias sociales  Reconocer una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información inferencial e incorporarla en contextos sociales o disciplinares	Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área  Formular hipótesis, conclusiones o síntesis a partir de distintos tipos de fuentes
<b>CONTENIDOS</b>				
<p>El sistema capitalista y la economía mundial en los siglos XVIII y XIX. Los procesos de industrialización. La revolución tecnológica. Las revoluciones europeas y americanas de los siglos XVIII y XIX. Los imperios coloniales en el siglo XVIII. El impacto de la revolución francesa en España y en América. Crisis del sistema colonial español en América. Disolución del poder colonial en el Virreinato del Río de la Plata. Proyectos políticos en disputa en la Argentina durante la primera mitad del siglo XIX. Continuidades y rupturas en las economías de las Provincias Unidas. De la independencia a los intentos de organización, surgimiento del partido unitario y disidencias federales. La confederación rosista y la hegemonía federal. Construcción del Estado Nacional argentino. La formación del orden conservador. La conformación de una economía agroexportadora. Inmigración europea. Crisis del sistema político conservador.</p> <p>Radicalismo. Relaciones del estado con los distintos sectores sociales: terratenientes y trabajadores. Conflictos políticos y sociales más relevantes del período. Política exterior.</p> <p>Consecuencias de la crisis de 1929 a nivel mundial y su impacto en Argentina. Ruptura de la institucionalidad democrática. Cambios en el rol del estado. Industrialización por sustitución de importaciones. Peronismo. Nuevos roles asumidos por el Estado Nacional. Relaciones entre el Estado y los trabajadores. El movimiento obrero.</p> <p>El mundo bipolar y la guerra fría. La economía keynesiana y el estado de bienestar.</p> <p>Inestabilidad política en la Argentina 1955-1976. Transformaciones económicas y tensiones sociales. Las relaciones entre partidos políticos y fuerzas armadas. Sindicatos y nuevos actores.</p> <p>Terrorismo de estado (1976-1983). Aplicación del modelo económico y social neoliberal. Violaciones masivas y sistemáticas a los derechos humanos. Transformaciones políticas y económicas a fines del siglo XX. Crisis de la economía mixta y del estado de bienestar. Implantación progresiva de políticas neoliberales. Impacto de la globalización en la Argentina.</p>				

Nivel educativo: Fin de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo NIVEL MEDIO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita	Reconocer conceptos generales del área a partir de sus aspectos clave o que requieran relacionar información explícita  Identificar un concepto por sus atributos o características y viceversa	Interpretar información explícita en fuentes que requieran relacionar dos o más datos o variables  Interpretar información implícita en fuentes que requieran utilizar un dato o variable  Reconocer hipótesis, conclusiones o síntesis explícitas en distintos tipos de fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información explícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones vinculadas con aspectos generales de las ciencias sociales  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables	Expresar definiciones, características, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con uso de conceptos específicos de las disciplinas del área
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>El sistema capitalista y la economía mundial en los siglos XVIII y XIX. Los procesos de industrialización. La revolución tecnológica. Las revoluciones europeas y americanas de los siglos XVIII y XIX. Los imperios coloniales en el siglo XVIII. El impacto de la revolución francesa en España y en América. Crisis del sistema colonial español en América. Disolución del poder colonial en el Virreinato del Río de la Plata. Proyectos políticos en disputa en la Argentina durante la primera mitad del siglo XIX. Continuidades y rupturas en las economías de las Provincias Unidas. De la independencia a los intentos de organización, surgimiento del partido unitario y disidencias federales. La confederación rosista y la hegemonía federal. Construcción del Estado Nacional argentino. La formación del orden conservador. La conformación de una economía agroexportadora. Inmigración europea. Crisis del sistema político conservador.</p> <p>Radicalismo. Relaciones del estado con los distintos sectores sociales: terratenientes y trabajadores. Conflictos políticos y sociales más relevantes del período. Política exterior.</p> <p>Consecuencias de la crisis de 1929 a nivel mundial y su impacto en Argentina. Ruptura de la institucionalidad democrática. Cambios en el rol del estado. Industrialización por sustitución de importaciones. Peronismo. Nuevos roles asumidos por el Estado Nacional. Relaciones entre el Estado y los trabajadores. El movimiento obrero.</p> <p>El mundo bipolar y la guerra fría. La economía keynesiana y el estado de bienestar.</p> <p>Inestabilidad política en la Argentina 1955-1976. Transformaciones económicas y tensiones sociales. Las relaciones entre partidos políticos y fuerzas armadas. Sindicatos y nuevos actores.</p> <p>Terrorismo de estado (1976-1983). Aplicación del modelo económico y social neoliberal. Violaciones masivas y sistemáticas a los derechos humanos. Transformaciones políticas y económicas a fines del siglo XX. Crisis de la economía mixta y del estado de bienestar. Implantación progresiva de políticas neoliberales. Impacto de la globalización en la Argentina.</p>				

Nivel educativo: Fin de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las sociedades a través del tiempo NIVEL BAJO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos referidos a situaciones generales o recurrentemente abordadas en las disciplinas que integran el área	Reconocer definiciones, descripciones y propiedades clave de conceptos sencillos o recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área	Interpretar textos breves, gráficos, tablas, etc., con vocabulario sencillo, que presentan información explícita o niveles básicos de inferencia	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición) en situaciones vinculadas con su vida cotidiana  Seleccionar cursos de acción relacionados con su vida cotidiana o con conceptos básicos de las disciplinas que integran el área  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones que presenta datos o información explícita y simple  Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita	Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con uso de conceptos muy generales de las disciplinas que integran el área, o presentes en el habla cotidiana  Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica básica (con conceptos muy generales, escasa información, etc.)  Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada  Clasificar datos, conceptos e imágenes recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>El sistema capitalista y la economía mundial en los siglos XVIII y XIX. Los procesos de industrialización. La revolución tecnológica. Las revoluciones europeas y americanas de los siglos XVIII y XIX. Los imperios coloniales en el siglo XVIII. El impacto de la revolución francesa en España y en América. Crisis del sistema colonial español en América. Disolución del poder colonial en el Virreinato del Río de la Plata. Proyectos políticos en disputa en la Argentina durante la primera mitad del siglo XIX. Continuidades y rupturas en las economías de las Provincias Unidas. De la independencia a los intentos de organización, surgimiento del partido unitario y disidencias federales. La confederación rosista y la hegemonía federal. Construcción del Estado Nacional argentino. La formación del orden conservador. La conformación de una economía agroexportadora. Inmigración europea. Crisis del sistema político conservador. Radicalismo. Relaciones del estado con los distintos sectores sociales: terratenientes y trabajadores. Conflictos políticos y sociales más relevantes del período. Política exterior. Consecuencias de la crisis de 1929 a nivel mundial y su impacto en Argentina. Ruptura de la institucionalidad democrática. Cambios en el rol del estado. Industrialización por sustitución de importaciones. Peronismo. Nuevos roles asumidos por el Estado Nacional. Relaciones entre el Estado y los trabajadores. El movimiento obrero. El mundo bipolar y la guerra fría. La economía keynesiana y el estado de bienestar. Inestabilidad política en la Argentina 1955-1976. Transformaciones económicas y tensiones sociales. Las relaciones entre partidos políticos y fuerzas armadas. Sindicatos y nuevos actores. Terrorismo de estado (1976-1983). Aplicación del modelo económico y social neoliberal. Violaciones masivas y sistemáticas a los derechos humanos. Transformaciones políticas y económicas a fines del siglo XX. Crisis de la economía mixta y del estado de bienestar. Implantación progresiva de políticas neoliberales. Impacto de la globalización en la Argentina.</p>				



Nivel educativo: Fin de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social NIVEL ALTO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran realizar inferencias	<p>Identificar conceptos específicos de las disciplinas que integran el área a partir de sus aspectos clave o en los que se requiera relacionar información implícita</p> <p>Reconocer, dado un concepto, una situación que lo ejemplifique</p> <p>Reconocer, a partir de uno o más ejemplos, el concepto correspondiente</p>	<p>Interpretar distintos tipos de fuentes en los que se utilicen conceptos específicos o relevantes del área; presenten formatos poco frecuentes; requiera que recurran a sus conocimientos disciplinares previos; requiera relacionar datos o variables</p> <p>Reconocer hipótesis implícitas en distintas fuentes</p> <p>Reconocer conclusiones implícitas en distintas fuentes</p> <p>Reconocer síntesis (ideas centrales) implícitas en distintas fuentes</p>	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (especialmente relaciones causales, y también de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información implícita</p> <p>Seleccionar cursos de acción en situaciones complejas o específicas de las ciencias sociales</p> <p>Reconocer una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos</p> <p>Analizar situaciones que requieran recuperar información inferencial e incorporarla en contextos sociales o disciplinares</p>	<p>Expresar definiciones, conceptos, relaciones y procesos de manera ordenada y jerarquizada con uso de conceptos y recursos específicos del área</p> <p>Formular hipótesis, conclusiones o síntesis a partir de distintos tipos de fuentes</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Los derechos humanos: derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Violación de los derechos humanos: prejuicios, discriminación, racismo, desigualdad socio-económica, étnica, religiosa, de género y por nacionalidad. Los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras minorías. La identidad individual y las identidades colectivas. La convivencia multicultural. Golpes de Estado en América Latina y en Argentina. El terrorismo de Estado. Formas de resistencia colectiva. Corrientes filosóficas y de pensamiento político: liberalismo, corporativismo, socialismo, populismo. Estado y sociedad civil: teorías contractualistas. Tipos de Estado y formas de gobierno. El sistema de partidos políticos en Argentina: origen y evolución histórica. La ley electoral. La Constitución Nacional. Origen y reformas. Declaraciones, derechos y garantías. La participación ciudadana y la participación juvenil. Crisis de los Estados-Nación y nuevas formas de representación política. Formas de resistencia al neoliberalismo. Los medios de comunicación como formadores de opinión.</p>				

Nivel educativo: Fin de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social NIVEL MEDIO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos específicos del área que requieran relacionar información explícita	Reconocer conceptos generales del área a partir de sus aspectos clave o que requieran relacionar información explícita  Identificar un concepto por sus atributos o características y viceversa	Interpretar información explícita en fuentes que requieran relacionar dos o más datos o variables  Interpretar información implícita en fuentes que requieran utilizar un dato o variable  Reconocer hipótesis, conclusiones o síntesis explícitas en distintos tipos de fuentes	Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición), que requieran manejar información explícita  Seleccionar cursos de acción en situaciones vinculadas con aspectos generales de las ciencias sociales  Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones a partir de saberes previos  Analizar situaciones que requieran recuperar información implícita medianamente compleja con dos o más variables	Expresar definiciones, características, relaciones y procesos de manera no suficientemente ordenada ni jerarquizada, con uso de conceptos específicos de las disciplinas del área
<b>CONTENIDOS</b>				
<p>Los derechos humanos: derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Violación de los derechos humanos: prejuicios, discriminación, racismo, desigualdad socio-económica, étnica, religiosa, de género y por nacionalidad. Los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras minorías. La identidad individual y las identidades colectivas. La convivencia multicultural. Golpes de Estado en América Latina y en Argentina. El terrorismo de Estado. Formas de resistencia colectiva. Corrientes filosóficas y de pensamiento político: liberalismo, corporativismo, socialismo, populismo. Estado y sociedad civil: teorías contractualistas. Tipos de Estado y formas de gobierno. El sistema de partidos políticos en Argentina: origen y evolución histórica. La ley electoral. La Constitución Nacional. Origen y reformas. Declaraciones, derechos y garantías. La participación ciudadana y la participación juvenil. Crisis de los Estados-Nación y nuevas formas de representación política. Formas de resistencia al neoliberalismo. Los medios de comunicación como formadores de opinión.</p>				

Nivel educativo: Fin de Educación Secundaria				
BLOQUE: Las actividades humanas y la organización social NIVEL BAJO				
Capacidades				
Reconocimiento de hechos / datos	Reconocimiento de conceptos	Interpretación / exploración	Análisis de situaciones	Comunicación
Reconocer datos y hechos referidos a situaciones generales o recurrentemente abordadas en las disciplinas que integran el área	Reconocer definiciones, descripciones y propiedades clave de conceptos sencillos o recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área	Interpretar textos breves, gráficos, tablas, etc., con vocabulario sencillo, que presentan información explícita o niveles básicos de inferencia	<p>Reconocer distintos tipos de relaciones (causales, de complementariedad, simultaneidad y contraposición) en situaciones vinculadas con su vida cotidiana</p> <p>Seleccionar cursos de acción relacionados con su vida cotidiana o con conceptos básicos de las disciplinas que integran el área</p> <p>Reconocer el orden correcto de una secuencia de hechos, conceptos o situaciones que presenta datos o información explícita y simple</p> <p>Analizar situaciones concretas y explícitas en la consigna y que no requieran recuperar información implícita</p>	<p>Expresar definiciones, relaciones y procesos de manera fragmentada, imprecisa o vaga, con uso de conceptos muy generales de las disciplinas que integran el área, o presentes en el habla cotidiana</p> <p>Comunicar los conocimientos a través de producción escrita y gráfica básica (con conceptos muy generales, escasa información, etc.)</p> <p>Ejemplificar conceptos a partir de una situación dada</p> <p>Clasificar datos, conceptos e imágenes recurrentemente abordados en las disciplinas que integran el área</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Los derechos humanos: derechos políticos, sociales, económicos y culturales. Violación de los derechos humanos: prejuicios, discriminación, racismo, desigualdad socio-económica, étnica, religiosa, de género y por nacionalidad. Los derechos de los pueblos originarios, afrodescendientes y otras minorías. La identidad individual y las identidades colectivas. La convivencia multicultural. Golpes de Estado en América Latina y en Argentina. El terrorismo de Estado. Formas de resistencia colectiva. Corrientes filosóficas y de pensamiento político: liberalismo, corporativismo, socialismo, populismo. Estado y sociedad civil: teorías contractualistas. Tipos de Estado y formas de gobierno. El sistema de partidos políticos en Argentina: origen y evolución histórica. La ley electoral. La Constitución Nacional. Origen y reformas. Declaraciones, derechos y garantías. La participación ciudadana y la participación juvenil. Crisis de los Estados-Nación y nuevas formas de representación política. Formas de resistencia al neoliberalismo. Los medios de comunicación como formadores de opinión.</p>				



ÁREA ////////////////  
**CIENCIAS  
NATURALES**

09/ Actividades de simulación

10/ Criterios de Evaluación



08////////////////////////////////////

**ACTIVIDADES DE SIMULACIÓN / ÁREA CIENCIAS NATURALES**

Evaluación de aprendizajes  
 Educación Secundaria  
 Año 2016

**Simulación: Ciencias Naturales 6° año**

**1. La siguiente tabla compara la cantidad de glóbulos blancos en sangre de dos personas:**

Valor de referencia cantidad de glóbulos blancos/ml	Juan cantidad de glóbulos blancos/ml	María cantidad de glóbulos blancos/ml
7.000-10.000	8500	18.000

**¿Qué se puede afirmar con los datos presentados?**

- A) Juan tiene un valor bajo de glóbulos blancos.
- B) María tiene una cantidad normal de glóbulos blancos.
- C) Juan está atravesando un proceso infeccioso
- D) María está atravesando un proceso infeccioso

**2. La intoxicación por consumo de alcohol causa alteraciones de las funciones y procesos mentales.**

**¿Cómo llega el alcohol que bebemos hasta el cerebro?**

- A) Llega al cerebro por las vías nerviosas.
- B) Llega al cerebro por las vías respiratorias.
- C) Llega al cerebro por las vías circulatorias.
- D) Llega al cerebro por las vías digestivas.

**3. La prescripción indiscriminada de antibióticos, su venta sin recetas y la automedicación son algunas de las causas de la aparición de cepas de bacterias resistentes.**

- A) Crea bacterias resistentes que antes no existían.
- B) Selecciona bacterias resistentes que ya existían.
- C) Provoca que las bacterias se defiendan.
- D) Provoca el acostumbamiento de las bacterias.

**4. Si colgamos ropa húmeda al sol luego de un rato observamos que se ha secado.**

**¿Qué ocurrió con la mayor parte de las moléculas de agua?**

- A) Las moléculas de agua pasaron al aire.
- B) Las moléculas de agua se absorbieron en la ropa.
- C) Las moléculas de agua cayeron al suelo.
- D) Las moléculas de agua desaparecieron.

**5. Un test de alcoholemia consiste en soplar a través de una boquilla para que el aire que espiramos alcance un medidor de alcohol.**

**¿Cómo llega el alcohol que bebemos hasta el aire que espiramos?**

- A) El alcohol que bebemos se almacena en los pulmones.



- B) El alcohol se absorbe y circula por la sangre hasta los órganos.
- C) El alcohol se absorbe y se filtra en los riñones.
- D) El alcohol que bebemos se evapora rápidamente en la boca.

**6. ¿Qué instrumento utilizarías para averiguar si un material es buen conductor de la corriente eléctrica?**



- A) Un voltímetro.
- B) Un fotómetro.
- C) Un micrómetro.
- D) Un Barómetro.

**7. ¿Qué problema ambiental produce, a largo plazo, la irrigación por inundación?**



- A) La desnutrición de las raíces de las plantas.
- B) La acumulación de sales en el suelo.
- C) El enfriamiento excesivo del suelo.
- D) La invasión de malezas que utilizan el agua.

**8. En todo el día Juan sólo comió 2 porciones de carne bien cocida con queso, cubriendo el 55% de la ingesta diaria recomendada de calorías y el 130% de la ingesta diaria recomendada de grasas saturadas.**

**¿Qué consecuencias podría tener para su salud repetir esta forma de alimentación todos los días?**

- A) Juan podría desarrollar obesidad.
- B) Juan podría desarrollar sobrepeso.
- C) Juan podría desarrollar enfermedades cardiovasculares.
- D) Juan podría desarrollar enfermedades infectocontagiosas.

**9. Cuando se hace pan, la masa se deja reposar un rato antes de separar los bollos y llevarlos al horno. En ese tiempo la masa fermenta, produciéndose reacciones químicas que liberan gas que queda atrapado en el interior de la masa. En el horno las burbujas de gas y vapor se dilatan y la masa aumenta su volumen.**

**¿Por qué se dilatan los gases y los vapores al calentarse?**

- A) Sus moléculas se hacen más grandes.
- B) Aumenta su número de moléculas.
- C) Sus moléculas se mueven más rápido.
- D) Sus moléculas colisionan con menos frecuencia.

**10. Existen evidencias de la importancia del calcio en el esqueleto. Se sabe por estudios clínicos que en los países con baja ingesta diaria de calcio la gente tiene una baja calidad ósea en la vejez. La dosis diaria recomendada de calcio para un adulto es de 1000 mg, sin embargo en las distintas etapas de la vida la ingesta debería modificarse siendo necesaria:**

- A) Una mayor ingesta de calcio en la vejez.
- B) Una menor ingesta de calcio en la niñez.
- C) Una mayor ingesta de calcio en el embarazo, niñez y adolescencia.
- D) Una menor ingesta de calcio en el embarazo, niñez y adolescencia.

**11. De las siguientes opciones :**

**¿Cuál es la ventaja de realizar ejercicio físico regularmente?**

- A) Impide que los virus entren en el cuerpo.
- B) Ayuda a prevenir enfermedades cardíacas.
- C) Contribuye a tener una dieta saludable.
- D) Ayuda a prevenir la anorexia.

**12. Por algunos materiales circula la corriente eléctrica sólo en ciertas condiciones. La circulación o no de la corriente depende de los diversos factores como la temperatura, el grado de pureza del material, el número de electrones que posee en su última órbita.**

**¿Cómo se denomina a estos materiales?**

- A) Conductores.
- B) Aislantes.
- C) Semiconductores.
- D) Superconductores.

**13. 13- ¿Por qué brilla el sol?**

- A) Porque en las reacciones atómicas que ocurren en su interior se libera luz.
- B) Porque en realidad, vemos su brillo por influencia de la distinta.
- C) Porque refleja luz de otras estrellas que existen en el universo.
- D) Porque está formada por elementos metálicos que brillan mucho.

**14. 14- Al experimentar con 3 pequeños cuerpos cargados eléctricamente A, B y C se observa que A y B se atraen. B y C se repelen y A y C se atraen.**

**¿Qué podría concluirse acerca del tipo de carga eléctrica que poseen los cuerpos?**

- A) El cuerpo A y B tienen carga de distintos signos.
- B) Los cuerpos A y C tienen carga de igual signo.
- C) El cuerpo B es neutro.
- D) Tanto B como C tienen carga positiva mientras que A es neutro.

**15. 15- Fumar es perjudicial para la salud, causando alteraciones principalmente en las vías respiratorias.**

**El tabaco aumenta el riesgo de contraer:**

- A) Epilepsia.
- B) Rubeola.
- C) Bronquitis.
- D) Hepatitis.

**16. Los hábitos de consumo influyen en la cantidad de residuos que generamos. El manejo de los residuos es un problema no resuelto en la mayoría de las ciudades de nuestro país.**

**¿Cuál de estos hábitos de consumo podría contribuir a disminuir la cantidad de residuos generados?**

- A) Consumir más productos envasados.
- B) Consumir más productos electrónicos.
- C) Consumir menos productos descartables.
- D) Consumir menos productos fabricados en nuestro país.

**17. La materia fecal contiene:**

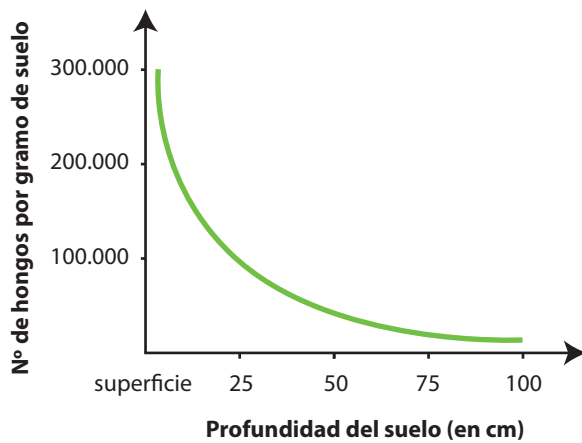
- A) Los nutrientes absorbidos por los intestinos.
- B) Los desechos eliminados por el riñón.
- C) Los nutrientes no absorbidos por el intestino.
- D) Los desechos no eliminados por el riñón.

**18. Los hermanos gemelos son genéticamente idénticos.**

**¿Cuántas células participan en su fecundación?**

- A) 2 óvulos y 2 espermatozoides.
- B) 2 óvulos y 1 espermatozoide.
- C) 1 óvulo y 1 espermatozoide.
- D) 1 óvulo y 2 espermatozoides

**19. El siguiente gráfico muestra la relación entre la cantidad de hongos en el suelo y la profundidad.**



**¿Dónde se encuentra la mayor cantidad de hongos en el suelo?**

- A) Hasta los 25 cm de profundidad.
- B) Entre los 25 y los 50 cm de profundidad
- C) Entre los 50 y los 75 cm de profundidad
- D) Entre los 75 y los 100 cm de profundidad

**20. Franco midió el PH de distintas sustancias y obtuvo la siguiente tabla:**

Sustancia	PH
Orina	4,5
Limpiador domestico	14
Jugo de naranja	3
Amoniaco	11
Agua	7
Leche	6
Bicarbonato de sodio	9

**De acuerdo con esta tabla, ¿Cuál es la sustancia más alcalina?**

- A) Agua.
- B) Amoniaco.
- C) Jugo de naranja.
- D) Limpiador Doméstico.

**21. ¿Cuáles de las siguientes acciones cotidianas corresponden a transformaciones químicas de los materiales?**

- 1• La deformación de una botella de plástico
- 2• La corrosión de una chapa de hierro
- 3• El horneado del pan.
- 4• Una mezcla de agua salada
- 5• La combustión del carbón.

- A) 1, 3 y 4
- B) 2, 3 y 5
- C) 1, 4 y 5
- D) 2, 3 y 4

09/////////////////////

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN CIENCIAS NATURALES/**

**3° y Fin de la Educación Secundaria**

Educación Secundaria

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios NIVEL MEDIO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Reconocer características de las células resultantes de una mitosis y una meiosis.</p> <p>Reconocer la fotosíntesis como proceso de nutrición autótrofa.</p> <p>Distinguir conceptos clave de distintas teorías: celular, evolutiva, del origen de la vida.</p> <p>Reconocer las funciones de los nutrientes de distintos alimentos.</p> <p>Relacionar acciones humanas con sus consecuencias en la dinámica de los ecosistemas.</p> <p>Identificar las relaciones entre la digestión, la respiración, la circulación y la excreción en la función de nutrición.</p> <p>Relacionar estructuras y funciones de los distintos sistemas del cuerpo humano.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar el ciclo de la materia en diagramas.</p> <p>Identificar estructuras celulares como el núcleo, membrana plasmática, citoplasma, mitocondrias y cloroplastos, en imágenes de células de distintos tipos.</p> <p>Interpretar las distintas fases de la mitosis y la meiosis a partir de esquemas.</p> <p>Interpretar un texto que describe un experimento.</p>	<p>Interpretar evidencias de evolución en una situación problemática.</p> <p>Relacionar las condiciones primitivas de la atmósfera con el surgimiento de las primeras moléculas complejas.</p> <p>Predecir el genotipo y fenotipo de la progenie en problemas de genética.</p> <p>Relacionar el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano con el cuidado de la salud.</p> <p>Relacionar cambios en las variables fisiológicas con la homeostasis en los seres humanos.</p> <p>Relacionar la nutrición con la salud de las personas.</p> <p>Identificar preguntas e hipótesis en una situación experimental.</p> <p>Extraer conclusiones a partir de datos o resultados de una situación experimental.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como el control de variables.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Estructuras y funciones: Nutrición heterótrofa: Digestión, respiración, circulación y excreción. Nutrición autótrofa: Fotosíntesis. Homeostasis e intercambios de información. Reproducción. Teoría celular: unidad y diversidad. Nutrición y reproducción celular.</p> <p>Diversidad: Criterios de clasificación. Teorías del origen de la vida y de la evolución de los seres vivos. Herencia: Leyes de Mendel. Teoría cromosómica. Reproducción sexual y asexual.</p> <p>Organismo-medio: Ecosistemas. Ciclo de la materia y flujo de la energía. Relaciones tróficas (roles, cadenas y redes tróficas).</p> <p>Salud: Alimentación. Nutrientes y sus funciones.</p>		



Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios NIVEL BAJO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Identificar estructuras y funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>Comparar características de organismos autótrofos y heterótrofos.</p> <p>Identificar distintos tipos de células en relación a las funciones que desempeñan.</p> <p>Reconocer estructuras celulares relacionadas con la nutrición y la reproducción.</p> <p>Reconocer las características de las células resultantes de la mitosis.</p> <p>Identificar estructuras y procesos relacionados con la reproducción humana.</p> <p>Reconocer la composición nutricional de distintos alimentos.</p> <p>Reconocer la relación entre el genotipo y el fenotipo.</p> <p>Agrupar seres vivos según criterios biológicos.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Reconocer distintos niveles tróficos en un diagrama que representa una cadena alimentaria.</p> <p>Extraer datos de un gráfico sobre la reproducción de organismos en determinadas condiciones ambientales.</p>	<p>Relacionar estructuras y funciones implicadas en la homeostasis.</p> <p>Reconocer al registro fósil como evidencia de la evolución de los seres vivos.</p> <p>Reconocer hábitos que permiten prevenir enfermedades.</p> <p>Reconocer las variables involucradas en un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Estructuras y funciones: Nutrición heterótrofa: Digestión, respiración, circulación y excreción. Nutrición autótrofa: Fotosíntesis. Homeostasis e intercambios de información. Reproducción. Teoría celular: unidad y diversidad. Nutrición y reproducción celular.</p> <p>Diversidad: Criterios de clasificación. Teorías del origen de la vida y de la evolución de los seres vivos. Herencia: Leyes de Mendel. Teoría cromosómica. Reproducción sexual y asexual.</p> <p>Organismo-medio: Ecosistemas. Ciclo de la materia y flujo de la energía. Relaciones tróficas (roles, cadenas y redes tróficas).</p> <p>Salud: Alimentación. Nutrientes y sus funciones.</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Los Materiales y sus cambios NIVEL ALTO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Reconocer el modelo corpuscular de la materia.</p> <p>Reconocer la estructura del átomo a partir de los números atómico y másico.</p> <p>Explicar la disolución de las sustancias a partir del modelo corpuscular de la materia.</p> <p>Reconocer las características de distintos tipos de soluciones (ácidas, básicas y neutras).</p> <p>Identificar el pH como un criterio de clasificación de soluciones.</p> <p>Clasificar soluciones de acuerdo a su concentración.</p> <p>Reconocer la conservación de la masa en reacciones químicas.</p> <p>Reconocer ejemplos de reacciones endotérmicas y exotérmicas.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye relacionar datos presentados en distintos formatos.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar ecuaciones químicas.</p> <p>Relacionar ecuaciones químicas con su representación según el modelo de partículas.</p>	<p>Inferir propiedades de los elementos a partir de su ubicación en la tabla periódica.</p> <p>Interpretar los comportamientos eléctricos en los materiales a partir del modelo atómico.</p> <p>Seleccionar los procesos adecuados para separar soluciones.</p> <p>Interpretar transformaciones químicas empleando la teoría atómicomolecular.</p> <p>Interpretar evidencias y resultados de una investigación científica.</p> <p>Utilizar el modelo cinético-corporuscular para explicar cambios de estado y procesos de disolución.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como la necesidad de controles y réplicas.</p> <p>Predecir los resultados de un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Estructura de la materia: Teoría atómico-molecular. Lenguaje de la química: símbolos de elementos y fórmulas de algunas sustancias comunes. Modelo cinético-corporuscular.</p> <p>Soluciones: Soluciones ácidas, básicas y neutras. Concentración. Métodos de separación de soluciones.</p> <p>Reacciones químicas: Conservación de masa. Procesos endotérmicos y exotérmicos.</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Los Materiales y sus cambios NIVEL MEDIO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Reconocer la discontinuidad de la materia a partir de la interpretación del modelo cinético-corpuscular.</p> <p>Identificar soluciones diluidas, concentradas y saturadas.</p> <p>Identificar soluciones acuosas ácidas, básicas y neutras a partir de indicadores.</p> <p>Comparar reacciones endotérmicas y exotérmicas.</p> <p>Reconocer la composición de un ion a partir de su número atómico.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Reconocer moléculas, átomos e iones en ecuaciones químicas.</p> <p>Reconocer la representación en lenguaje simbólico de sustancias de uso cotidiano.</p> <p>Distinguir reactivos y productos de una transformación química a partir de datos presentados en una tabla.</p>	<p>Relacionar la separación de soluciones con la evaporación y la condensación.</p> <p>Utilizar el modelo corpuscular para explicar transformaciones físicas de la materia.</p> <p>Identificar preguntas e hipótesis en una situación experimental.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como el control de variables.</p> <p>Extraer conclusiones a partir de datos o resultados de una situación experimental.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Estructura de la materia: Teoría atómico-molecular. Lenguaje de la química: símbolos de elementos y fórmulas de algunas sustancias comunes. Modelo cinético-corpuscular.</p> <p>Soluciones: Soluciones ácidas, básicas y neutras. Concentración. Métodos de separación de soluciones.</p> <p>Reacciones químicas: Conservación de masa. Procesos endotérmicos y exotérmicos.</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Los Materiales y sus cambios NIVEL BAJO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Caracterizar la estructura del átomo.</p> <p>Identificar el soluto y el solvente en una solución.</p> <p>Diferenciar cambios físicos y químicos.</p> <p>Reconocer sustancias ácidas, básicas y neutras de uso cotidiano.</p> <p>Diferenciar reacciones endotérmicas y exotérmicas.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Reconocer la representación en lenguaje simbólico de los elementos químicos.</p> <p>Extraer datos de solubilidad de una sustancia a partir de un gráfico.</p>	<p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p> <p>Identificar componentes y fases de sistemas materiales heterogéneos</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Estructura de la materia: Teoría atómico-molecular. Lenguaje de la química: símbolos de elementos y fórmulas de algunas sustancias comunes. Modelo cinético-corpúscular.</p> <p>Soluciones: Soluciones ácidas, básicas y neutras. Concentración. Métodos de separación de soluciones.</p> <p>Reacciones químicas: Conservación de masa. Procesos endotérmicos y exotérmicos.</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: Los seres vivos: unidad, diversidad, interrelaciones y cambios NIVEL BAJO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Identificar estructuras y funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>Comparar características de organismos autótrofos y heterótrofos.</p> <p>Identificar distintos tipos de células en relación a las funciones que desempeñan.</p> <p>Reconocer estructuras celulares relacionadas con la nutrición y la reproducción.</p> <p>Reconocer las características de las células resultantes de la mitosis.</p> <p>Identificar estructuras y procesos relacionados con la reproducción humana.</p> <p>Reconocer la composición nutricional de distintos alimentos.</p> <p>Reconocer la relación entre el genotipo y el fenotipo.</p> <p>Agrupar seres vivos según criterios biológicos.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Reconocer distintos niveles tróficos en un diagrama que representa una cadena alimentaria.</p> <p>Extraer datos de un gráfico sobre la reproducción de organismos en determinadas condiciones ambientales.</p>	<p>Relacionar estructuras y funciones implicadas en la homeostasis.</p> <p>Reconocer al registro fósil como evidencia de la evolución de los seres vivos.</p> <p>Reconocer hábitos que permiten prevenir enfermedades.</p> <p>Reconocer las variables involucradas en un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Estructuras y funciones: Nutrición heterótrofa: Digestión, respiración, circulación y excreción. Nutrición autótrofa: Fotosíntesis. Homeostasis e intercambios de información. Reproducción. Teoría celular: unidad y diversidad. Nutrición y reproducción celular.</p> <p>Diversidad: Criterios de clasificación. Teorías del origen de la vida y de la evolución de los seres vivos. Herencia: Leyes de Mendel. Teoría cromosómica. Reproducción sexual y asexual.</p> <p>Organismo-medio: Ecosistemas. Ciclo de la materia y flujo de la energía. Relaciones tróficas (roles, cadenas y redes tróficas).</p> <p>Salud: Alimentación. Nutrientes y sus funciones.</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: El mundo físico NIVEL ALTO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Interpretar microscópicamente la temperatura.</p> <p>Explicar procesos de intercambio o transformación de energía.</p> <p>Reconocer la conservación de la energía.</p> <p>Interpretar las fuerzas gravitatorias, eléctricas y magnéticas a partir de la noción de campo.</p> <p>Reconocer que a los campos gravitatorio y eléctrico se les puede asociar una energía potencial.</p> <p>Comparar los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz.</p>	<p>Interpretar microscópicamente la temperatura.</p> <p>Explicar procesos de intercambio o transformación de energía.</p> <p>Reconocer la conservación de la energía.</p> <p>Interpretar las fuerzas gravitatorias, eléctricas y magnéticas a partir de la noción de campo.</p> <p>Reconocer que a los campos gravitatorio y eléctrico se les puede asociar una energía potencial.</p> <p>Comparar los modelos corpuscular y ondulatorio de la luz.</p>	<p>Relacionar los cambios en el volumen, la presión y la temperatura de un gas con el modelo cinético corpuscular de la materia.</p> <p>Predecir cambios en la temperatura de distintas sustancias a partir de datos de su calor específico.</p> <p>Relacionar variables macroscópicas de la materia en situaciones de cambios de temperatura.</p> <p>Inferir la variación, transformación y conservación de la energía en diversas situaciones.</p> <p>Interpretar fenómenos físicos a partir de modelos matemáticos sencillos.</p> <p>Interpretar evidencias y resultados de una investigación científica.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como la necesidad de controles y réplicas.</p> <p>Predecir los resultados de un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Fuerza y movimiento: Leyes de Newton. Introducción a la noción de campo: gravitatorio, eléctrico, magnético.</p> <p>Energía: Transformación y conservación de la energía. Campo gravitatorio y eléctrico: energía potencial asociada.</p> <p>Fenómenos ondulatorios: La luz y el sonido como fenómenos ondulatorios. Espectro electromagnético.</p> <p>Variables macroscópicas: Interpretación microscópica. Relación entre presión, volumen y temperatura en gases.</p> <p>Calor y temperatura: Cambios de estado: interpretación microscópica.</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: El mundo físico NIVEL MEDIO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Reconocer fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos en los que actúan fuerzas a distancia.</p> <p>Reconocer los efectos que genera la fuerza gravitatoria sobre cuerpos que se encuentran en las cercanías de la superficie de la Tierra y sobre los movimientos orbitales de satélites y planetas.</p> <p>Comparar radiaciones a partir de su frecuencia y longitud de onda.</p> <p>Identificar transformaciones y procesos de transferencia de energía en fenómenos naturales y artificiales.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar un esquema del espectro electromagnético.</p> <p>Interpretar una tabla con datos de la rapidez del sonido a distintas temperaturas o en diferentes medios.</p>	<p>Utilizar las leyes de Newton para analizar y explicar el movimiento de los cuerpos.</p> <p>Relacionar datos de volumen, presión y temperatura de un gas.</p> <p>Explicar el comportamiento de dos cuerpos cargados eléctricamente.</p> <p>Reconocer la conservación de la energía en diversas situaciones.</p> <p>Identificar preguntas e hipótesis en una situación experimental.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como el control de variables.</p> <p>Extraer conclusiones a partir de datos o resultados de una situación experimental.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Fuerza y movimiento: Leyes de Newton. Introducción a la noción de campo: gravitatorio, eléctrico, magnético.</p> <p>Energía: Transformación y conservación de la energía. Campo gravitatorio y eléctrico: energía potencial asociada.</p> <p>Fenómenos ondulatorios: La luz y el sonido como fenómenos ondulatorios. Espectro electromagnético.</p> <p>Variables macroscópicas: Interpretación microscópica. Relación entre presión, volumen y temperatura en gases.</p> <p>Calor y temperatura: Cambios de estado: interpretación microscópica.</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: El mundo físico NIVEL BAJO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Reconocer la diferencia entre fuerzas de contacto y fuerzas a distancia.</p> <p>Distinguir formas de energía.</p> <p>Identificar manifestaciones de la energía en procesos naturales y artificiales.</p> <p>Reconocer características cualitativas del espectro de radiación electromagnética.</p> <p>Distinguir el trabajo y el calor como formas en que varía la energía de un sistema.</p> <p>Reconocer las distintas radiaciones que componen el espectro electromagnético.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Reconocer datos en un esquema del espectro electromagnético.</p>	<p>Relacionar las fuerzas aplicadas sobre un cuerpo con su movimiento, distinguiendo movimientos uniformes de acelerados.</p> <p>Reconocer fuerzas aplicadas a un objeto en equilibrio.</p> <p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Fuerza y movimiento: Leyes de Newton. Introducción a la noción de campo: gravitatorio, eléctrico, magnético.</p> <p>Energía: Transformación y conservación de la energía. Campo gravitatorio y eléctrico: energía potencial asociada.</p> <p>Fenómenos ondulatorios: La luz y el sonido como fenómenos ondulatorios. Espectro electromagnético.</p> <p>Variables macroscópicas: Interpretación microscópica. Relación entre presión, volumen y temperatura en gases.</p> <p>Calor y temperatura: Cambios de estado: interpretación microscópica.</p>		



Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios</b> <b>NIVEL ALTO</b>		
<b>Capacidades</b>		
<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Análisis de situación</b>
<p>Reconocer distintas formas de clasificar los recursos naturales.</p> <p>Reconocer explicaciones de fenómenos cotidianos basadas en el modelo heliocéntrico.</p> <p>Ordenar cronológicamente distintos acontecimientos de la historia de la Tierra.</p> <p>Identificar consecuencias de algunas acciones humanas sobre el ambiente y la salud, como por ejemplo la emisión de gases de efecto invernadero.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye relacionar datos presentados en distintos formatos.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar procesos que involucren los distintos subsistemas terrestres a partir de esquemas.</p> <p>Interpretar datos sobre la energía utilizada en actividades humanas.</p>	<p>Analizar las limitaciones del uso de los recursos (materiales y energéticos) de acuerdo a sus características.</p> <p>Utilizar la Ley de Gravitación Universal para explicar algunos aspectos de la dinámica del sistema solar.</p> <p>Interpretar el clima terrestre a partir de modelos.</p> <p>Relacionar entre sí los procesos que se dan en la atmósfera, la geósfera y la hidrosfera.</p> <p>Interpretar evidencias y resultados de una investigación científica.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como la necesidad de controles y réplicas.</p> <p>Predecir los resultados de un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Tierra Modelo del clima terrestre. Obtención, uso, renovación y reutilización de los recursos naturales (energéticos y materiales). Consecuencias de las acciones humanas sobre el ambiente y la salud.</p> <p>Sistema Solar Efectos de la energía del Sol en los movimientos de los materiales entre la atmósfera, geósfera e hidrosfera. Efectos de las interacciones gravitatorias en la Tierra. Modelos geocéntrico y heliocéntrico. Modelos cosmogónicos y Tiempos geológicos</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios NIVEL MEDIO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Reconocer las características de los recursos naturales y relacionarlas con su obtención, uso y reutilización.</p> <p>Clasificar los recursos naturales como inagotables, renovables y no renovables.</p> <p>Identificar algunos efectos de las interacciones gravitatorias en la Tierra.</p> <p>Comparar los modelos geocéntrico y heliocéntrico del Sistema Solar y vincularlos con el contexto histórico en que se desarrollaron.</p> <p>Comparar procesos de la Tierra en distintas escalas de tiempo.</p> <p>Identificar las consecuencias de la obtención, uso y reutilización de los recursos sobre el ambiente y la salud a nivel global.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Extraer información de un texto sobre consecuencias ambientales de algunas actividades humanas como, por ejemplo, la minería a cielo abierto.</p>	<p>Identificar patrones que determinan el clima terrestre.</p> <p>Relacionar el uso y la producción de energía con sus efectos sobre el ambiente.</p> <p>Interpretar los efectos de la energía del Sol en procesos que se dan en la atmósfera, la geósfera y la hidrósfera.</p> <p>Identificar preguntas e hipótesis en una situación experimental.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como el control de variables.</p> <p>Extraer conclusiones a partir de datos o resultados de una situación experimental.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Tierra Modelo del clima terrestre. Obtención, uso, renovación y reutilización de los recursos naturales (energéticos y materiales). Consecuencias de las acciones humanas sobre el ambiente y la salud.</p> <p>Sistema Solar Efectos de la energía del Sol en los movimientos de los materiales entre la atmósfera, geósfera e hidrósfera. Efectos de las interacciones gravitatorias en la Tierra. Modelos geocéntrico y heliocéntrico. Modelos cosmogónicos y Tiempos geológicos</p>		

Nivel educativo: 3° año de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: La Tierra, el Universo y sus cambios</b> <b>NIVEL BAJO</b>		
<b>Capacidades</b>		
<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Análisis de situación</b>
<p>Reconocer distintos tipos de recursos (energéticos y materiales).</p> <p>Distinguir los modelos geocéntrico y heliocéntrico del Sistema Solar.</p> <p>Reconocer los procesos básicos que se dan en la atmósfera, la geósfera y la hidrósfera.</p> <p>Reconocer las consecuencias de las acciones humanas sobre el ambiente y la salud.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Extraer datos acerca de la generación de residuos urbanos a partir de gráficos de barra y de torta.</p>	<p>Evaluar los efectos de la energía del Sol en el ciclo del agua.</p> <p>Reconocer variables que determinan el clima terrestre.</p> <p>Reconocer actitudes responsables en cuanto a la preservación de los recursos naturales.</p> <p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Tierra Modelo del clima terrestre. Obtención, uso, renovación y reutilización de los recursos naturales (energéticos y materiales). Consecuencias de las acciones humanas sobre el ambiente y la salud.</p> <p>Sistema Solar Efectos de la energía del Sol en los movimientos de los materiales entre la atmósfera, geósfera e hidrósfera. Efectos de las interacciones gravitatorias en la Tierra. Modelos geocéntrico y heliocéntrico. Modelos cosmogónicos y Tiempos geológicos</p>		

BLOQUE: Seres vivos NIVEL ALTO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Relacionar la Teoría Celular con el origen de los seres vivos.</p> <p>Interpretar la diversidad de tipos celulares como resultado de la diferenciación celular.</p> <p>Diferenciar los procesos de mitosis y meiosis.</p> <p>Reconocer cambios poblacionales como resultado de la selección natural.</p>	<p>La capacidad Comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye relacionar datos presentados en distintos formatos.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Relacionar datos sobre la concentración de distintas hormonas con mecanismos fisiológicos en los seres humanos.</p> <p>Comparar perfiles genéticos. Identificar la antigüedad de ancestros comunes a partir de árboles filogenéticos.</p>	<p>Relacionar enfermedades congénitas con el genotipo de quienes las padecen y los mecanismos por los que se dan.</p> <p>Relacionar la nutrición de los organismos con la respiración celular.</p> <p>Interpretar las variaciones fisiológicas con las funciones de homeostasis.</p> <p>Explicar el surgimiento de las distintas especies a partir de la teoría de la evolución.</p> <p>Interpretar evidencias y resultados en una situación experimental.</p> <p>Predecir resultados de un experimento.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como la necesidad de controles y réplicas.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>El organismo humano como sistema integrado y la salud: Locomoción. Nutrición. Homeostasis. Reproducción.</p> <p>La vida: continuidad y cambio: Teoría celular. Bases moleculares y genéticas de la vida. Teoría de la evolución. Biotecnología.</p>		

Nivel educativo: 6º año Fin de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: Seres vivos NIVEL MEDIO</b>		
<b>Capacidades</b>		
<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Análisis de situación</b>
<p>Identificar las características de una alimentación adecuada según distintos factores (edad, actividad, enfermedades, etc.)</p> <p>Diferenciar las funciones del sistema digestivo y excretor.</p> <p>Relacionar estructuras y funciones de los distintos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Identificar mecanismos de homeostasis.</p> <p>Relacionar estructuras y funciones celulares relacionadas con la nutrición y la reproducción.</p> <p>Identificar las bases genéticas y moleculares que permiten la unidad y diversidad de los seres vivos.</p> <p>Reconocer la relación entre la reproducción sexual y la variabilidad genética.</p> <p>Reconocer la composición cromosómica de células resultantes de una meiosis.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Comparar los resultados de un análisis clínico con los valores normales de los distintos componentes sanguíneos.</p> <p>Reconocer relaciones de parentesco a partir de árboles filogenéticos.</p> <p>Extraer datos de un árbol familiar que muestra la incidencia de una enfermedad genética.</p>	<p>Predecir el genotipo y el fenotipo resultante de un cruzamiento a partir de las leyes de Mendel.</p> <p>Interpretar evidencias de la evolución en una situación problemática.</p> <p>Relacionar acciones de prevención de enfermedades con las características de los distintos sistemas del cuerpo humano.</p> <p>Explicar las adaptaciones a partir de la evolución por selección natural.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Identificar preguntas e hipótesis en una situación experimental.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como el control de variables.</p> <p>Extraer conclusiones a partir de datos o resultados de una situación experimental.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>El organismo humano como sistema integrado y la salud: Locomoción. Nutrición. Homeostasis. Reproducción.</p> <p>La vida: continuidad y cambio: Teoría celular. Bases moleculares y genéticas de la vida. Teoría de la evolución. Biotecnología.</p>		

Nivel educativo: 6º año Fin de Educación Secundaria		
BLOQUE: Seres vivos NIVEL BAJO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Identificar las funciones de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>Identificar estructuras y procesos relacionados con la reproducción humana.</p> <p>Reconocer las funciones de distintos nutrientes.</p> <p>Reconocer la composición nutricional de distintos alimentos.</p> <p>Identificar estructuras y funciones celulares relacionadas con la nutrición y la reproducción.</p> <p>Reconocer la composición cromosómica de células resultantes de una mitosis.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar el aporte nutricional de distintos alimentos a partir de una tabla.</p> <p>Extraer datos de análisis clínicos presentados en tablas.</p> <p>Extraer datos sobre la degradación de alimentos en el sistema digestivo a partir de un gráfico de barras.</p>	<p>Relacionar la salud y la nutrición humana.</p> <p>Reconocer al registro fósil como evidencia de la evolución de los seres vivos.</p> <p>Reconocer hábitos que permiten prevenir enfermedades.</p> <p>Relacionar la multiplicación celular con la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.</p> <p>Identificar caracteres adquiridos y heredados.</p> <p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>El organismo humano como sistema integrado y la salud: Locomoción. Nutrición. Homeostasis. Reproducción.</p> <p>La vida: continuidad y cambio: Teoría celular. Bases moleculares y genéticas de la vida. Teoría de la evolución. Biotecnología.</p>		

Nivel educativo: 6° año Fin de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: Medio Ambiente NIVEL ALTO</b>		
<b>Capacidades</b>		
<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Análisis de situación</b>
<p>Relacionar la nutrición de los organismos con la respiración celular.</p> <p>Relacionar la fotosíntesis y la respiración celular con el ciclo de la materia y el flujo de la energía en el ecosistema.</p> <p>Identificar transformaciones e intercambios de energía entre los seres vivos y su entorno.</p> <p>Interpretar problemas ambientales locales y globales.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye relacionar datos presentados en distintos formatos.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar diagramas de los ciclos de los materiales.</p> <p>Inferir consecuencias del aumento de la concentración de gases de efecto invernadero en la atmósfera, a partir de la interpretación de un texto.</p>	<p>Comparar distintas formas de producción de energía y sus efectos sobre el ambiente.</p> <p>Relacionar fuentes alternativas de energía con ciertas condiciones ambientales necesarias o ventajosas para su aprovechamiento.</p> <p>Relacionar acciones humanas con sus consecuencias en la dinámica de los ecosistemas.</p> <p>Interpretar evidencias y resultados en una situación experimental.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como la necesidad de controles y réplicas.</p> <p>Predecir los resultados de un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Ecosistemas Intercambios de materia y energía entre los seres vivos. Ciclos de la materia y flujo de la energía.</p> <p>Problemas ambientales Problemas ambientales locales y globales. Consecuencias de la obtención, uso y reutilización de los recursos en el ambiente y la salud. Fuentes de energía renovables y no renovables. Impacto de su aprovechamiento en el medio ambiente.</p>		

Nivel educativo: 6° año Fin de Educación Secundaria		
BLOQUE: Medio Ambiente NIVEL MEDIO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Relacionar la fotosíntesis y la respiración celular con el rol de los autótrofos en el ecosistema.</p> <p>Identificar intercambios de materia entre los seres vivos y el ambiente en los ciclos de los materiales.</p> <p>Clasificar distintas fuentes de energía de acuerdo a su disponibilidad, renovación, impacto ambiental de su transformación.</p> <p>Reconocer consecuencias de problemas ambientales globales.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar gráficos que muestran las variaciones en la disponibilidad de un recurso en el tiempo.</p> <p>Interpretar información explícita en un texto sobre el uso extractivo de los recursos.</p> <p>Interpretar infografías sobre problemas ambientales.</p>	<p>Analizar problemáticas ambientales relacionando sus causas y consecuencias.</p> <p>Identificar las consecuencias de la actividad humana en los ciclos de los materiales.</p> <p>Identificar preguntas e hipótesis en una situación experimental.</p> <p>Extraer conclusiones a partir de datos o resultados de una situación experimental.</p> <p>Relacionar el diseño experimental con la hipótesis en una situación de investigación.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como el control de variables.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Ecosistemas Intercambios de materia y energía entre los seres vivos. Ciclos de la materia y flujo de la energía.</p> <p>Problemas ambientales Problemas ambientales locales y globales. Consecuencias de la obtención, uso y reutilización de los recursos en el ambiente y la salud. Fuentes de energía renovables y no renovables. Impacto de su aprovechamiento en el medio ambiente.</p>		



Nivel educativo: 6º año Fin de Educación Secundaria		
<b>BLOQUE: Medio Ambiente</b> <b>NIVEL BAJO</b>		
<b>Capacidades</b>		
<b>Reconocimiento de conceptos</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Análisis de situación</b>
<p>Reconocer distintos niveles tróficos.</p> <p>Reconocer consecuencias de problemas ambientales locales.</p> <p>Identificar distintas fuentes de energía.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Identificar niveles tróficos en una red.</p> <p>Extraer información sobre la composición de los residuos urbanos a partir de gráficos de torta.</p>	<p>Identificar causas y consecuencias de problemas ambientales.</p> <p>Reconocer variables involucradas en un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Ecosistemas Intercambios de materia y energía entre los seres vivos. Ciclos de la materia y flujo de la energía.</p> <p>Problemas ambientales Problemas ambientales locales y globales. Consecuencias de la obtención, uso y reutilización de los recursos en el ambiente y la salud. Fuentes de energía renovables y no renovables. Impacto de su aprovechamiento en el medio ambiente.</p>		

Nivel educativo: 6° año Fin de Educación Secundaria		
BLOQUE: Materia y Energía NIVEL ALTO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Relacionar las características de los elementos y su posición en la tabla periódica.</p> <p>Utilizar el modelo cinético-corpúscular para explicar cambios de estado de agregación de la materia, procesos de disolución, transformaciones químicas.</p> <p>Identificar criterios de clasificación de soluciones, por ejemplo a partir de su concentración o pH.</p> <p>Interpretar cualitativa y cuantitativamente las relaciones entre las variables que intervienen en un movimiento.</p> <p>Reconocer la relación entre corriente eléctrica y campo magnético.</p> <p>Interpretar la conservación de la energía mecánica.</p> <p>Reconocer transformaciones energéticas presentes en circuitos eléctricos.</p> <p>Reconocer la conservación de la carga en un circuito eléctrico serie.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel ALTO, esta capacidad incluye interpretar información implícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye relacionar datos presentados en distintos formatos.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar ecuaciones químicas.</p> <p>Interpretar gráficos que muestran la trayectoria o la dependencia temporal de la posición, velocidad, aceleración y fuerza para un cuerpo en movimiento.</p> <p>Interpretar un esquema del espectro electromagnético.</p>	<p>Interpretar evidencias y resultados en una situación experimental.</p> <p>Interpretar las reacciones químicas como reestructuración de enlaces con conservación de átomos de cada elemento.</p> <p>Utilizar las leyes de Newton como marco explicativo en diversas situaciones cotidianas que involucran movimientos.</p> <p>Utilizar los conceptos de trabajo, energía mecánica, cinética y potencial, y sus transformaciones, para analizar movimientos de los cuerpos en diversas situaciones.</p> <p>Interpretar fenómenos naturales (biológicos, químicos, físicos, geológicos) a partir del principio de conservación de la energía.</p> <p>Interpretar fenómenos como el efecto invernadero a partir de las nociones de absorción, emisión y reflexión de radiación.</p> <p>Interpretar el funcionamiento de dispositivos como electroimanes, parlantes, motores, generadores, etc.</p> <p>Analizar situaciones que incluyan la transferencia de calor por conducción, convección y/o radiación.</p> <p>Predecir los resultados de un experimento.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Estructura de la materia: Modelo cinético-corpúscular. Teoría atómico-molecular. Lenguaje de la química.  Reacciones químicas: Conservación de masa. Procesos endotérmicos y exotérmicos.  Soluciones: Soluciones ácidas, básicas y neutras. Concentración.  Fuerzas y movimientos: Cinemática y dinámica.  Ondas: Características de ondas mecánicas y electromagnéticas. Espectro electromagnético.  Electricidad y magnetismo: Circuitos eléctricos. Consumo domiciliario. Seguridad eléctrica. Relación entre corriente eléctrica y campo magnético.  Energía: Conservación y transformaciones. Energía, trabajo y potencia. Calorimetría. Conducción, convección y radiación. Cambios de estado.</p>		

Nivel educativo: 6° año Fin de Educación Secundaria		
BLOQUE: Materia y Energía NIVEL MEDIO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Identificar transformaciones químicas y diferenciarlas de las físicas.</p> <p>Reconocer la representación molar de las sustancias.</p> <p>Reconocer ejemplos de reacciones químicas endotérmicas y exotérmicas</p> <p>Identificar las características comunes de elementos que se ubican en una misma columna o fila de la tabla periódica.</p> <p>Identificar las características de distinto tipo de soluciones (ácidas, básicas y neutras).</p> <p>Reconocer el punto de fusión y el punto de ebullición como propiedades de las sustancias.</p> <p>Distinguir movimientos con velocidad constante y con aceleración constante, con trayectoria rectilínea o curva.</p> <p>Identificar algunos componentes de instalaciones eléctricas domiciliarias y sus funciones (conexión a tierra, fusibles, interruptores)</p> <p>Reconocer algunas normas de seguridad eléctrica para aplicar en el hogar.</p> <p>Reconocer movimientos en los que se conserva la energía mecánica.</p> <p>Identificar características de las ondas como amplitud, frecuencia y longitud de onda.</p> <p>Distinguir calor y temperatura.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel MEDIO, esta capacidad incluye interpretar información explícita en textos, tablas, gráficos que contienen más de una serie de datos, diagramas y esquemas. Además incluye la traducción de información de un formato de representación a otro.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Relacionar las fórmulas moleculares con la representación gráfica de partículas.</p> <p>Relacionar la expresión matemática de la energía cinética y potencial con su representación gráfica.</p> <p>Interpretar esquemas que representan circuitos eléctricos.</p> <p>Interpretar gráficos que muestran la relación entre el calor intercambiado por un cuerpo y su temperatura.</p>	<p>Interpretar fenómenos físicos a partir de modelos matemáticos sencillos.</p> <p>Utilizar las leyes de Newton para analizar el movimiento de los cuerpos.</p> <p>Interpretar propiedades de los estados de agregación de la materia a partir del modelo cinético-corpúscular.</p> <p>Reconocer transformaciones energéticas presentes en situaciones cotidianas.</p> <p>Relacionar la transferencia de calor entre dos cuerpos con la diferencia de temperatura, la masa y el calor específico de los materiales.</p> <p>Analizar el funcionamiento de circuitos eléctricos que incluyan resistencias, interruptores y fuentes.</p> <p>Interpretar las características de las radiaciones y sus usos y efectos.</p> <p>Interpretar el funcionamiento de dispositivos de seguridad asociados a instalaciones eléctricas domiciliarias, como fusibles y llaves térmicas.</p> <p>Reconocer características de un diseño experimental, como el control de variables.</p> <p>Extraer conclusiones a partir de datos o resultados de una situación experimental.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Ecosistemas Intercambios de materia y energía entre los seres vivos. Ciclos de la materia y flujo de la energía. Problemas ambientales Problemas ambientales locales y globales. Consecuencias de la obtención, uso y reutilización de los recursos en el ambiente y la salud. Fuentes de energía renovables y no renovables. Impacto de su aprovechamiento en el medio ambiente.</p>		

Nivel educativo: 6º año Fin de Educación Secundaria		
BLOQUE: Materia y Energía NIVEL BAJO		
Capacidades		
Reconocimiento de conceptos	Comunicación	Análisis de situación
<p>Reconocer sustancias simples y compuestas a partir de la representación gráfica de partículas.</p> <p>Relacionar el número atómico y el número másico con la cantidad de partículas de un átomo.</p> <p>Identificar soluciones diluidas, concentradas y saturadas.</p> <p>Identificar reactivos y productos en una transformación química.</p> <p>Reconocer distintos tipos de fuerzas y sus características.</p> <p>Reconocer características de las ondas mecánicas y electromagnéticas.</p> <p>Reconocer características cualitativas del espectro de radiación electromagnética.</p> <p>Reconocer los conceptos de trabajo, energía mecánica, cinética y potencial, y sus relaciones.</p> <p>Reconocer al calor como una forma de intercambio de energía.</p>	<p>La capacidad comunicación en Ciencias Naturales contempla la utilización de distintos formatos para representar la información en relación a todos los contenidos del bloque.</p> <p>En el nivel BAJO, esta capacidad incluye identificar datos y extraer información en textos, tablas, gráficos, diagramas y esquemas.</p> <p>Algunos ejemplos de desempeños son:</p> <p>Interpretar un diagrama que representa los cambios de estado de la materia.</p> <p>Reconocer la representación en lenguaje simbólico de los elementos químicos.</p> <p>Interpretar un texto que describe el movimiento de un cuerpo.</p>	<p>Reconocer variables involucradas en una situación experimental.</p> <p>Identificar ácidos y bases de uso cotidiano a partir de indicadores.</p> <p>Vincular la fuerza resultante que actúa sobre un cuerpo con su aceleración.</p> <p>Reconocer transformaciones energéticas presentes en situaciones cotidianas.</p> <p>Predecir los cambios de temperatura que experimentarán cuerpos que se encuentran en contacto térmico.</p> <p>Relacionar corriente, diferencia de potencial y resistencia eléctrica.</p>
<p><b>CONTENIDOS</b></p> <p>Estructura de la materia: Modelo cinético-corpúscular. Teoría atómico-molecular. Lenguaje de la química.</p> <p>Reacciones químicas: Conservación de masa. Procesos endotérmicos y exotérmicos.</p> <p>Soluciones: Soluciones ácidas, básicas y neutras. Concentración.</p> <p>Fuerzas y movimientos: Cinemática y dinámica.</p> <p>Ondas: Características de ondas mecánicas y electromagnéticas. Espectro electromagnético.</p> <p>Electricidad y magnetismo: Circuitos eléctricos. Consumo domiciliario. Seguridad eléctrica. Relación entre corriente eléctrica y campo magnético.</p> <p>Energía: Conservación y transformaciones. Energía, trabajo y potencia. Calorimetría. Conducción, convección y radiación. Cambios de estado.</p>		

## Grillas de corrección

### Claves de Corrección: Matemática secundaria

#### 3° Secundaria

N° de ítem	Clave
1	B
2	A
3	B
4	C
5	A
6	C
7	B
8	C
9	A
10	C
11	A
12	C
13	A
14	D

#### 6° Secundaria

Ítem	Respuesta correcta
1	A
2	D
3	D
4	A
5	D
6	D
7	A
8	A
9	B
10	B
11	C
12	D
13	D
14	B
15	B
16	A
17	B
18	A

**Claves de Corrección: Lengua Secundaria**

## 3° Secundaria

Ítem	Respuesta correcta
1	B
2	A
3	B
4	B
5	D
6	D
7	B
8	B
9	A
10	A
11	C

## 6° Secundaria

Ítem	Respuesta correcta
1	D
2	B
3	C
4	B
5	B
6	D
7	C
8	B
9	D
10	B
11	B
12	C
13	C
14	D
15	B
16	D
17	B
18	D
19	B
20	D
21	B

**Claves de Corrección: Ciencias Sociales Secundaria**

6° Secundaria

Ítem	Respuesta correcta
1	C
2	D
3	D
4	B
5	D
6	A
7	C
8	A
9	C
10	A
11	A
12	A
13	D
14	C
15	C
16	B
17	B
18	C
19	D
20	D
21	D

**Claves de Corrección: Ciencias Naturales Secundaria**

6° Secundaria

Ítem	Respuesta correcta
1	D
2	C
3	A
4	A
5	B
6	A
7	D
8	C
9	C
10	C
11	B
12	A
13	A
14	A
15	C
16	C
17	C
18	C
19	A
20	D
21	B



## **Bibliografía consultada**

Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza Educación Secundaria – ONE 2013.

Recomendaciones Metodológicas para la Enseñanza Educación Primaria - ONE 2013.

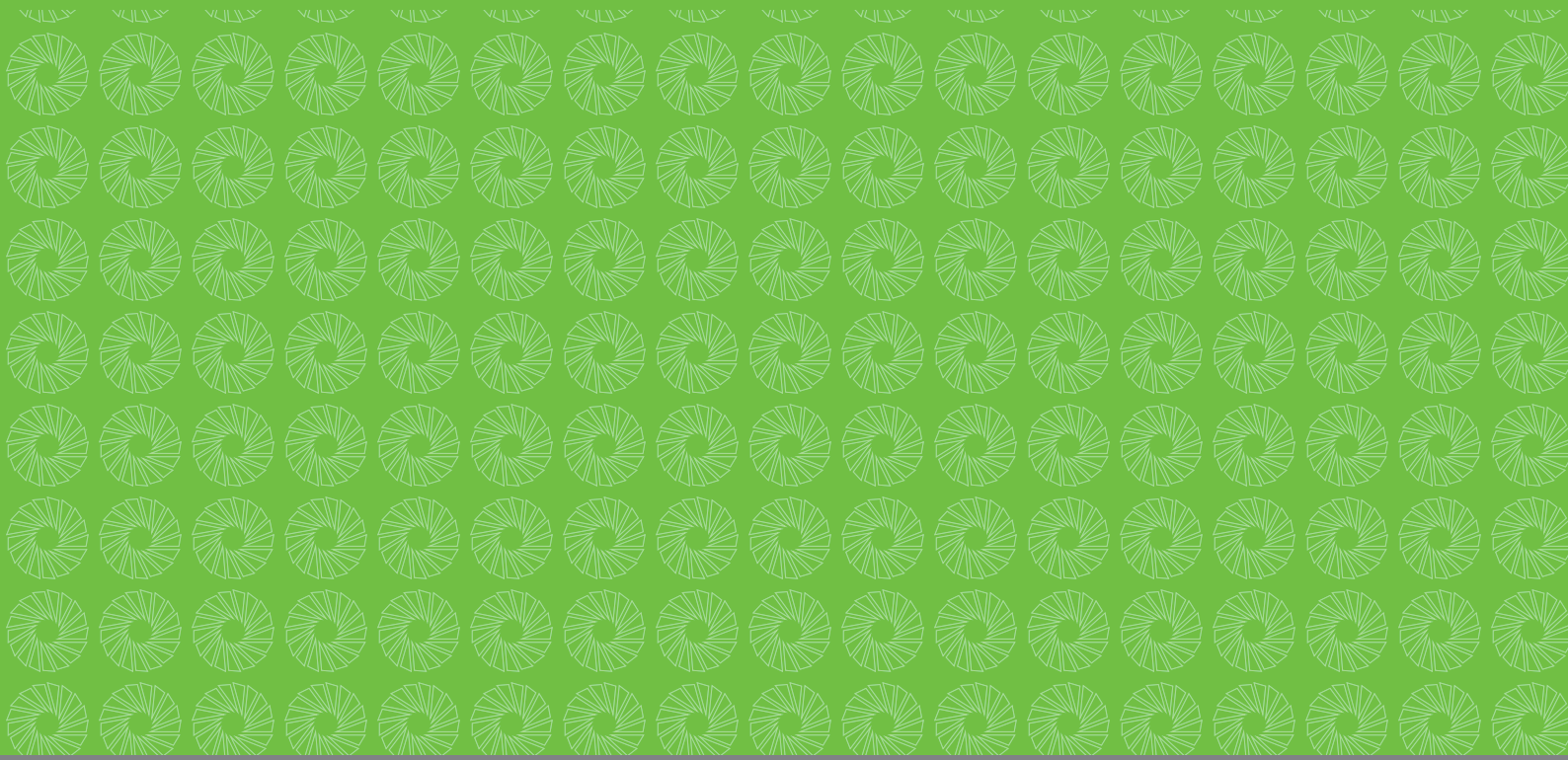
Braslavsky, Berta: Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y en la escuela. Fondo de cultura económica, Buenos Aires, 2005

Cassany, Daniel: Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea. Anagrama, Colección Argumentos, Barcelona, 2006

Chartier, Anne-Marie: Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica. Colección

Espacios para la lectura, Fondo de cultura económica, México, 2004.

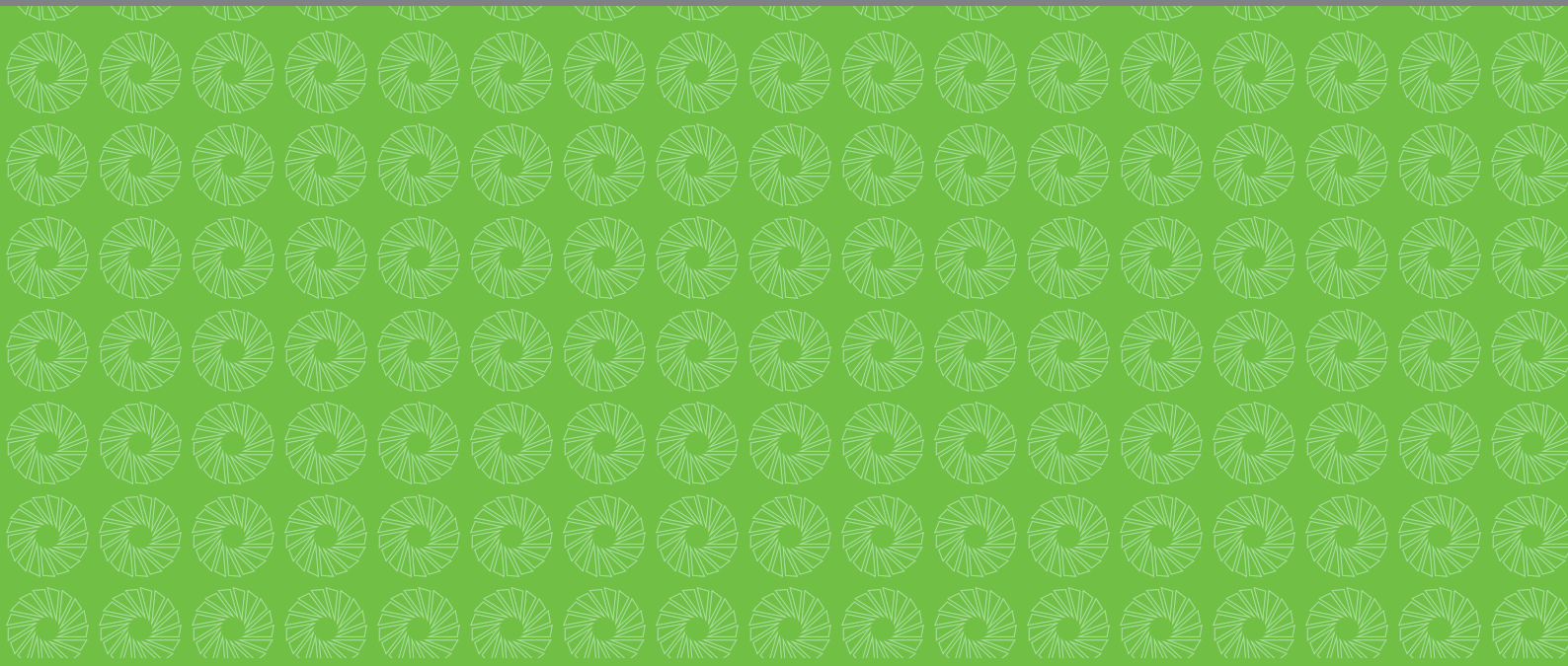
PNFP "Nuestra escuela". Documento Bloque 2: Documento Lineamientos de trabajo para Jornadas Institucionales: La evaluación Institucional Participativa como Componente Formativo del Programa Evaluación institucional participativa, p.10 (2014)



 / Ministerio de Educación - Tucumán

 / educaciontuc

[www.educaciontuc.gov.ar](http://www.educaciontuc.gov.ar)



  
**BICENTENARIO**  
De la Independencia Argentina

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN



GOBIERNO DE  
TUCUMÁN